



Проект «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС»

Опыт вовлечения школьников Рязанской области
в работу по сохранению и восстановлению лесов



GREENPEACE

Авторы:

Т. В. Чалая, специалист проекта
«Возродим наш лес» Гринпис России

И. Н. Юхина, заместитель министра
природопользования и экологии Рязанской
области

Ю. В. Золотов, начальник отдела общего
среднего и дошкольного образования
Министерства образования Рязанской области

Редактор:

А. Ю. Ярошенко, руководитель лесного отдела
Гринпис России

Верстка:

И. В. Шарапов

ISBN 978-5-94442-030-5

© ОМННО «Совет Гринпис», 2009
© Правительство Рязанской области, 2009
© Коллектив авторов, 2009

Москва, 2009 г.

ISBN 978-5-94442-030-5

Дорогие читатели!

В Рязанской области уделяется большое внимание проблемам охраны окружающей среды, а также экологическому образованию и воспитанию молодежи.

Цель проекта «Возродим наш лес» — привлечение школьников к практическим природоохранным мероприятиям, в первую очередь — восстановлению лесов в малолесных районах. Деятельность, направленная на улучшение экологической обстановки в своем городе, поселке, районе прививает школьникам уважительное отношение к природе родного края, способствует развитию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

В рамках проекта на базе школ, главным образом сельских, создаются лесные питомники, где учащиеся самостоятельно выращивают саженцы деревьев. В дальнейшем дети высаживают деревья вдоль водоемов, а также на нарушенных и деградированных землях, не используемых в сельском хозяйстве. Новые зеленые насаждения выполняют важные природоохранные функции и способствуют повышению плодородия земель.

Рязанская область стала первым субъектом РФ, реализующим проект «Возродим наш лес», работа по которому ведется с весны 2002 года. Сегодня наш регион лидирует по числу школ, участвующих в проекте, восстановлением лесов занимаются учащиеся 112 учреждений образования. Столь масштабному экологическому движению в значительной степени способствует тесное сотрудничество областного Правительства и общественной природоохрannой организации Гринпис России.

Уверен, что проект «Возродим наш лес», объединяющий тех, кто любит природу, заслуживает самого широкого распространения.

Губернатор Рязанской области
О. И. Ковалев

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках книгу, написанную на основании восьмилетнего опыта восстановления лесов силами школьников. В 2002 году первыми участниками проекта Гринпис России «Возродим наш лес» стали школы из 13 районов Рязанской области. Сегодня проект перерос в одноименное всероссийское движение, насчитывающее более 600 участников из 66 субъектов Российской Федерации и Белоруссии. В Рязанской области проект развивается наиболее успешно — к 2009 году в него было вовлечено более 6000 школьников, силами которых было высажено более 100 тыс. саженцев.

Что послужило причиной этого успеха? Какова роль школы, общественности, администрации? Как создать что-то подобное у себя в регионе? Что мешает развитию проекта? И, наконец, зачем нужен подобный проект? Вот далеко не полный перечень вопросов, на которые мы постарались дать ответ в этой книге.

На последний вопрос хотелось бы ответить прямо сейчас.

Столетиями человек брал от природы все, что только мог. В результате там, где раньше были леса, образовались пустоши и овраги, обмелели реки и изменился микроклимат. И, пока государство не готово уделять должное внимание лесовосстановлению (в федеральном бюджете на 2010 год средства, выделенные на ведение лесного хозяйства, сокращены на 20 %), только общественность при поддержке региональных властей может попытаться изменить ситуацию.

Кроме того, проект «Возродим наш лес» имеет огромный воспитательный и образовательный эффект. Как это ни банально звучит, но, участвуя в проекте, дети начинают по-другому, гораздо бережнее, относиться к природе. Сегодняшние участники проекта вырастут. Кто-то из них станет рабочим, а кто-то — агрономом. Кто-то будет директором завода или школы. А кто-то, может быть, станет губернатором области или президентом страны. И я уверен, что в своей будущей жизни, принимая то или иное решение, они будут гораздо серьезнее, чем мы это делаем сегодня, учитывать экологические аспекты самых разных проблем.

Выступая на заседании Госсовета, посвященного вопросам экологии, Дмитрий Медведев заявил: «В конечном итоге [отношение к вопросам охраны природы] свидетельствует об отношении к будущему нашей страны, к сегодняшним и будущим поколениям». Сложно что-либо добавить к этому высказыванию. Мы считаем, что проект «Возродим наш лес» — пример бережного отношения к будущему нашей страны, к сегодняшним и будущим поколениям, и выражаем надежду, что эта книга поможет начать работу по восстановлению лесов и экологическому образованию школьников и в Вашем регионе.

Директор Гринпис России
С. А. Цыпленков

СВЕДЕНИЕ ЛЕСОВ: УГРОЗА СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ, ЗЕМЕЛЬНЫМ И ВОДНЫМ РЕСУРСАМ, СРЕДЕ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

На протяжении последних полутора столетий влияние леса на земельные и водные ресурсы, сельское хозяйство и степень благоприятности окружающей среды для человека было предметом многочисленных научных исследований как в России, так и за рубежом. Доказано, что сведение лесов или сокращение их площади ниже определенного предела приводит к множеству неблагоприятных последствий: росту засушливости климата, обмелению больших и исчезновению малых рек и ручьев, увеличению водной и ветровой эрозии почв, увеличению суточных и сезонных колебаний температур. В результате этих неблагоприятных изменений условия для жизни людей и развития сельского хозяйства существенно ухудшаются.

В регионах с умеренно-континентальным и континентальным климатом, к которым относится большая часть центра и юга Европейской России, массовое сведение лесов приводит к прогрессирующему иссушению земель, что является главной угрозой сельскому хозяйству. Связь между сведением лесов и засушливостью была хорошо изучена еще в конце XIX века. Великий русский ученый-почвовед В. В. Докучаев писал, что «наша черноземная полоса, несомненно, подвергается хотя и очень медленному, но упорно и неуклонно прогрессирующему иссушению» (Докучаев, 1892). Многочисленные исследования российских ученых показали однозначную связь между нехваткой лесов в центральных и южных регионах страны и высокой частотой засух, пыльных бурь и неурожайных лет.

Сведение лесов в центральных и южных районах Европейской России, наиболее благоприятных для развития сельского хозяйства, началось уже в бронзовом веке (2,5-5 тысяч лет назад). Причинами сведения лесов были как потребность в землях для сельского хозяйства, так и в древесине для строительства, отопления, выплавки металлов, солеварения и других хозяйственных нужд. Сейчас уже невозможно точно определить, каким был облик современных лесостепных и степных зон до начала массового сведения лесов человеком, но однозначно можно сказать, что леса занимали гораздо большую площадь, чем в наше время (Восточноевропейские леса, 2004).

По мере развития скотоводства и земледелия прогрессировало и преобразование лесных земель в сельскохозяйственные угодья. По оценке Н. А. Рожкова (1899), уже в XVI столетии лесистость в некоторых уездах центральной России

уменьшилась до 6 %. В XVI-XIX вв. освоение лесостепных районов становилось все более интенсивным. За это время Европейская Россия потеряла почти половину своих лесов (Рыльский, 2000). В результате к концу XIX века уничтожение лесной растительности и распашка огромных пространств привели не только к потере уникальных экосистем коренных широколиственных лесов и степей, но и к тяжелейшему кризису в сельском хозяйстве. Крестьянство нищало, а сильные засухи становились причиной голода и гибели людей.

В XX веке значительный урон лесам был нанесен в ходе гражданской и Великой Отечественной войн. Однако в послевоенные годы лесистость ряда регионов Европейской России была увеличена в результате создания искусственных насаждений. Масштабный «Сталинский план преобразования природы», а также последующая государственная работа по лесоразведению (до начала 90-х) позволили создать во многих регионах эффективную систему защитных лесополос, а местами и лесных массивов («О плане полезащитных лесонасаждений...», 1948). Тем не менее, их площадь оказалась недостаточной для предотвращения дальнейшей деградации земель. Кроме того, по своей структуре и породному составу эти насаждения значительно отличались от естественных лесов и создавались в основном из быстрорастущих, но недолговечных пород. И поэтому нуждались в постоянном уходе.

После того как Советский Союз прекратил свое существование, работы по созданию новых насаждений резко сократились, а охрана и уход за старыми практически не ведутся. Деревья погибают от старости и различных заболеваний, используются на дрова местными жителями и уничтожаются пожарами, которые возникают в результате ежегодного выжигания сухой травы и стерни на полях. Печальный итог — продолжающееся уменьшение площади защитных лесных насаждений.

Таким образом, интенсивная хозяйственная деятельность человека на протяжении последних тысячелетий привела к значительному сокращению площади лесов во многих центральных и южных регионах Европейской части России, а также ряда южных регионов Сибири и Дальнего Востока (рис. 1).

Особенно пострадали широколиственные леса, поскольку именно они произрастали в



зоне с наиболее благоприятными для ведения сельского хозяйства климатическими и почвенными условиями. В настоящий момент широколиственные леса занимают не более 2 % площади Европейской части России (Лесной фонд России, 2003), причем все они значительно преобразованы деятельностью человека, и их площадь продолжает сокращаться. Следует отметить, что при существующем уровне хозяйственной деятельности широколиственные леса не могут восстановиться без помощи человека, поскольку широколиственные породы обладают ограниченной способностью к заселению открытых пространств.

Уменьшение площади лесов способствует ухудшению состояния почв. Согласно официальной статистике, 17,8 % площади сельскохозяйственных угодий нашей страны подвержены водной эрозии, 8,4 % — ветровой. Только за счет водной эрозии на пашне плодородие почв снизилось на 30-60 %.

Около 1,5 млн. гектаров земель в России занимают овраги (Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2007 году). Темпы оврагообразования, по самым скромным оценкам, составляют 10-15 тыс. гектаров в год. Более 30 % пашни подвержено интенсивному выдуванию с выносом 10-17 тонн мелкозема с гектара в год. Вынос почвенных частиц водной и ветровой эрозией не только обедняет почву, но и загрязняет поверхностные водные источники и прилегающие земли (Концепция федеральной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия...», 2005). Дегра-



дация почв приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур и увеличению затрат на получение единицы их продукции, падению продуктивности кормовых угодий, ухудшению качества кормов.

Деградация почв сопровождается увеличением засушливости климата на обезлесенных территориях. Поэтому без преувеличения можно говорить об экологическом бедствии, охватившем лесостепные регионы России. Для его преодоления в этих регионах необходимо создание экологически устойчивого агроландшафта, в котором наряду с сельскохозяйственными угодьями часть территории будет занята защитными лесами.



Лес создает условия, которые жизненно необходимы для отдыха людей и поддержания окружающей среды. Экологические задачи леса — это, прежде всего, улучшение и очистка воздуха, сохранение климата и защита ландшафта. При этом лес является жизненным пространством для растений и животных. Лес фильтрует воду и регулирует круговорот воды в природе.

Прямое влияние лесных насаждений на величину испарения, поверхностного и внутригрунтового стока, в целом на водный баланс, на гидрологический режим рек выражено в крылатых выражениях: «Леса — хранители вод», «Леса рождают реки», «Где лес — там и вода, где вода — там и жизнь» и т. п. Восстановление лесных массивов на водоразделах и в долинах рек позволяет не только повысить их водность, но и улучшить бактериологические и физические свойства воды. Так, после прохождения воды через 45-метровую лесную полосу коли-индекс (количество кишечных палочек в 1 литре воды), уменьшается в 2 раза, в 5 раз увеличивается прозрачность воды.

Создание сети защитных лесов имеет как экологический, так и экономический эффект. Показано, что средняя урожайность сельскохозяйственных культур под защитой лесных полос выше, чем на открытых полях для зерновых культур на 18-23 %, технических — на 20-26 %, кормовых — на 29-41 % (Концепция федеральной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия..., 2005). Особенно ярко эффект увеличения урожайности проявляется в

засушливые годы. Вообще говоря, ведение сельского хозяйства на угодьях, защищенных лесными насаждениями, менее подвержено влиянию неблагоприятных погодных условий.

При этом в большинстве случаев создание защитных насаждений на землях сельскохозяйственного назначения не требует уменьшения площадей, непосредственно используемых в сельскохозяйственном производстве. Леса могут быть высажены на неиспользуемых землях — по кромкам и склонам оврагов, на отработанных карьерах, на подболоченных участках, по границам полей, участках, неудобных для распашки и т.д. Кроме того, леса могут создаваться на деградировавших землях, где ведение сельского хозяйства в настоящий момент неэффективно. Для повышения устойчивости насаждений и уменьшения затрат на уход желательно при создании насаждений моделировать структуру и породный состав природных экосистем.

В последнее время в связи с угрозой изменения климата на первый план выходит еще одна важная особенность лесных экосистем — они поглощают из атмосферы углекислый газ, а также предотвращают его выброс из почвы и даже способствуют дополнительному поглощению углекислого газа почвой за счет улучшения водного режима и улучшения почвенного дыхания. Известно, что при образовании 1 т сухого веса растительной продукции связывается 1,5-1,8 т углекислого газа и высвобождается 1,1-1,3 т кислорода. То есть, 1 га среднепродуктивного



леса в таком случае связывает за год 6-7 т углекислого газа и выделяет 5-6 т кислорода.

Углекислый газ является одним из парниковых газов, выбросы которых должны быть уменьшены с целью предотвращения изменения климата. Фиксация и запасание CO_2 в почве и древесине уменьшают его содержание в атмосфере и тем самым могут до определенной степени компенсировать промышленные выбросы. Поэтому Киотским протоколом предусмотрен механизм осуществления совместных проектов, в которых предприятия, превышающие ограничения на выброс CO_2 , могут вместо покупки квот профинансировать посадку так называемых «киотских» лесов на площади, достаточной для поглощения соответствующего количества углекислого газа. Россия имеет огромный потенциал с точки зрения создания «киотских» лесов. Однако законодательные и финансовые механизмы, позволяющие осуществлять вышеупомянутые совместные проекты в России, пока находятся в стадии разработки.

Кроме воздействия на баланс углерода, леса способны удалять из воздуха другие посторонние вещества. Очищение воздуха от загрязняющих веществ происходит как в результате их поглощения, так и посредством физического осаждения. Лес улавливает из загрязненной атмосферы озон, цементную пыль, сажу, свинец, окислы азота и другие загрязняющие вещества. Поверхность листвы или хвои всего насаждения в 10 раз превышает занимаемую им площадь. 1 га леса в течение года очищает 18 млн.

куб. м воздуха. 1 кг листвьев может поглощать за сезон до 50-70 г сернистого газа, 40-50 г хлора и 15-20 мг свинца. Кроме того, деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, так называемые фитонциды, убивающие многих болезнетворных бактерий. Таким образом, создание лесных насаждений вокруг городов и промышленных центров ведет к образованию мощных фильтров, очищающих воздух от вредных примесей. В этом состоит большое санитарно-гигиеническое и оздоровительное значение леса.

Несмотря на огромную важность защитных лесов, на данный момент большинство лесостепных районов России остро испытывают недостаток в лесонасаждениях. Согласно данным Министерства сельского хозяйства, потребность во всех видах защитных лесных насаждений на территории Российской Федерации определена в объеме 14 млн. га, при этом сейчас защитные насаждения имеются только на площади 3,2 млн. га (Федеральная целевая программа «Повышение плодородия...», 2001).

Таким образом, создание сети защитных лесов в сельскохозяйственных регионах России является весьма важной задачей для восстановления утраченных экосистем и водных ресурсов, решения основных экологических проблем (загрязнение атмосферного воздуха, вод), а также для создания устойчивого агроландшафта, оптимального для ведения сельского хозяйства, поддержания биоразнообразия и обеспечения высокого качества жизни местного населения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рязанская область расположена в центре Европейской части Российской Федерации на Мещерской и Окско-Донской низменных равнинах, и лишь юго-запад ее территории занят Среднерусской возвышенностью. Максимальная абсолютная высота местности составляет 236 м, минимальная — 73 м. Своеобразие рельефа области придает широкая долина р. Оки.



Рязанская область относится к зоне неустойчивого увлажнения. Так на юго-востоке области атмосферные засухи наблюдаются почти ежегодно, на севере в среднем засухи наблюдаются два года из каждого трех лет (т.е. в 70 % лет). Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет до 170-200 мм и повышается до 750-850 мм. Повышенной величиной атмосферной влаги отмечаются Касимовский и Клепиковский районы, наименьшее количество осадков выпадает в Сасовском и Сараевском районах (Доклад о состоянии и использовании земель Рязанской области..., 2008).

Считается, что растительный покров на всей территории Рязанской области первоначально носил лесной характер, лишь в южной ее части широколиственные леса сочетались с лугово-степными участками (Белая книга, 2003).

В настоящий момент природные комплексы в значительной степени преобразованы хозяйственной деятельностью человека, что преимущественно связано с расширением пахотных площадей. Если в XVII веке лесистость региона составляла около 53 %, то в XVIII веке она упала до 42%, а в XIX — до 30,7 % (Кривцов и

др., 2004). В настоящий момент лесистость области составляет 25,3 %. В северных и северо-восточных районах сохранились крупные массивы хвойных и хвойно-мелколиственных лесов, тогда как на юге и юго-западе пашня составляет до 80 % территории, а леса, в основном широколиственные, занимают незначительные по площади островные участки. Согласно научным данным, естественный растительный покров полностью уничтожен на почти половине территории области, а на 17 % (пастбищные земли) — в значительной степени нарушен.

Широколиственные леса занимают около 12 % земель лесного фонда региона, что составляет лишь 3 % от всей его площади. Леса в основном молодые, большая часть их имеет возраст 70-80 лет. Коренных ельников и елово-широколиственных лесов также почти не осталось. Их доля в лесном фонде области незначительна. 42 % лесов области приходится на сосняки, преимущественно саженые, более 40% лесов — вторичные мелколиственные березняки и осинники (Белая книга, 2003).

Сведение лесных массивов значительно изменило облик территории. Лес, как основной компонент многих ландшафтов, является необходимой средой обитания для многих видов животных и растений, важным фактором сохранения биоразнообразия. Леса занимают около 84% особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. В Рязанской области этот показатель составляет 88 %. Всего на территории области насчитывается более 150 особо охраняемых природных территорий (ООПТ): заповедник, национальный парк, 49 заказников, 100 памятников природы.

Уничтожение естественной растительности способствует развитию эрозионных процессов. Уже в XIX веке автор журнала Министерства государственных имуществ (1842 г.) пишет, что «тут вода, стекая с возвышений, обнаженных от лесов, углубляет прежние овраги, прорывает новые, и земная поверхность ими так изрыта, что нельзя проехать и версты без переправы. Там, где места давно эти населены, они потеряли большую часть своего чернозема, который смыт водою в овраги и реки» (цит. по Соболев, 1948).

В «Материалах для географии и статистики, собранных офицерами Генерального Штаба» 1860 года при описании рельефа, гидрографической сети и путей сообщения Рязанской губернии оврагам уделено особое внимание. В частности,

характеризуя Астраханский тракт, М. С. Баранович пишет, что «...там, где лощины приняли вид оврагов, спуски и подъемы стали затруднительны» (Баранович, 1860).

Анализ архивных топографических карт и их сравнение с современными картами соответствующего масштаба позволяет сделать вывод, что к середине XIX века в Рязанской области уже существовала развитая овражная сеть, и с тех пор число оврагов значительно увеличилось (Водорезов, Кривцов, 2005).

Таким образом, развитие эрозии можно четко связать с ведением хозяйственной деятельности человека. Следует отметить, что развитию эрозионных процессов способствует тот факт, что территория области характеризуется пересеченным рельефом и среди областей Нечерноземной зоны является одной из наиболее подверженных эрозии почв.

В настоящий момент общая площадь эродированных сельскохозяйственных угодий в Рязанской области составляет 702,1 тыс. га, из них водной эрозии подвержено 671,6 тыс. га, ветровой — 18,3 тыс. га, совместно водной и ветровой — 12,2 тыс. га. Эрозионно- и дефляционно-опасные земли составляют 371,6 тыс. га.

Эрозионно-опасные и эродированные земли на пашне занимают 824 тыс. га, из них водной эрозии подвержено 551,8 тыс. га, ветровой - 12,4 тыс. га, совместно водной и ветровой - 8,7 тыс. га.

Действие ветровой эрозии проявляется в основном на легких почвах — песчаных и супесчаных, а также осушенных торфяниках (Касимовский, Шиловский, Спасский, Клепиковский и Пителинский районы).

Водная эрозия получила значительное распространение в южной и юго-западной частях области, особенно Михайловском, Ряжском, Шацком, Пронском, Милославском, Скопинском районах, где преобладают серые, темно-серые лесные почвы и черноземы, а также наблюдается большая расчлененность рельефа. На эти районы области приходится около 65 % эродированных в разной степени земель.

Значительно подвержены водной эрозии пахотные земли на склонах юго-восточной, южной и юго-западной экспозиций.

Водная эрозия проявляется как в виде смытости поверхностных горизонтов почв (плоскостная эрозия), так и в появлении и бурном развитии балок, оврагов и промоин (линейная, или овражная эрозия).

541,0 тыс. га сельскохозяйственных угодий заняты почвами слабой степени смытости. Поверхностный сток с этих земель угрожает

нижележащим участкам. Величина смыыва составляет от 3,5 до 4 т с га. Как правило, такому смыву подвержены пологие склоны крутизной от 2,5 до 3,5 °С.

112,1 тыс. га сельскохозяйственных угодий занимают почвы средней степени смытости. Эти земли располагаются на склонах крутизной более 4° величина смыва с них достигает 10-12 т с га. Значительная площадь этих земель (35,2 тыс. га) используется под пастбища.

Почвы сильной степени смытости занимают 18,5 тыс. га сельхозугодий и приурочены к приовражным и прибалочным склонам крутизной от 5 до 10°. Ежегодный смыв с них составляет более 15 т с га (Белая книга, 2003).



Овраги занимают в Рязанской области 2363 га (0,06 % территории). В процессе овражной эрозии вынесено около 82,5 млн. м³ почвогрунтов, что соответствует среднему по области снижению поверхности на 2,12 мм. Темпы овражной эрозии за последние 150 лет характеризуются сносом 0,015 мм/год (Водорезов, Кривцов, 2005).

Около 100 тыс. га кормовых угодий, расположенных на склоновых землях, имеют сильно разреженный травостой и постоянно теряют устойчивость к водной эрозии.

В соответствии с генсхемой противоэрэозионных мероприятий, для прекращения действия эрозии почв в области необходимо произвести посадки полезащитных лесных полос на площади 23,9 тыс. га; создать водорегулирующие лесные полосы — 3,6 тыс. га, противоэрэозионные насаждения — 3,8 тыс. га; произвести насаждения по откосам и днищам оврагов — 3,8 тыс. га, вокруг прудов и водоемов — 1,0 тыс. га. Таким образом, необходимые противоэрэозионные мероприятия в области разработаны, однако из-за сокращения финансирования они не выполняются (Белая книга, 2003).

ИСТОРИЯ ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ В РОССИИ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Идеи о необходимости лесоразведения появились довольно давно. Первые письменные упоминания об опытах по лесоразведению относятся к петровской эпохе. Имеются сведения, что уже в 1696 году по указанию Петра I около Таганрога были созданы крупные посевы дуба. О необходимости лесоразведения на бросовых землях, в том числе в степной зоне, писал публицист и экономист петровской эпохи И. Т. Посошков в своей книге «О скучности и богатстве» (1724). Исторически большее внимание уделялось вопросам лесоразведения в степной зоне для защиты посевов от неблагоприятных климатических факторов. Однако параллельно развивались идеи и о необходимости восстановления лесов на истощенных сельскохозяйственных землях, а также вдоль водоемов (Мелехов, 2004).

В 1766 году в «Трудах Вольного экономического общества» было опубликовано сочинение одного из основателей агрономии А. Т. Болотова «О рублении, поправлении и заведении лесов». Основываясь на личном опыте ведения лесного хозяйства, Болотов внес предложение разводить лес на полях и правильно сочетать его с сельскохозяйственными угодьями. По мнению Болотова, все пустующие и неудобные для сельского хозяйства земли, а также берега рек, ручьев и плотин должны быть засажены лесом. Посадочный материал ученый предлагал выращивать из семян в специально созданных лесных питомниках. Вместе с сочинением Болотова в том же сборнике «Трудов Вольного экономического общества» вышла в свет статья работавшего в то время в России немецкого химика И. Г. Лемана «Мнение о лесах». «Надлежит стараться, — писал Леман, — чтобы пустые и под пашни и сенокосы негодные места засеять лесом и смотреть, какие деревья годны для каждого места: на болотных местах надобно сеять ольху, вяз, бук, ветлу, ель и иву, а на сухих местах сосну, дуб, осину...» (Писаренко, Страхов, 2004). К сожалению, их идеи не получили в то время широкого распространения.

В начале XIX века идеи ученых-лесоводов восприняли некоторые помещики, владевшие землями в степных регионах Российской империи. В 1809 году помещик В. Я. Ломиковский начал в своем хозяйстве в Полтавской губернии посадку лесов на склонах и неудобьях, в том числе и на заболоченных участках. И уже при своей жизни смог убедиться в положительном влиянии защитных лесонасаждений на урожай. Примерно в то же время посадкой защитных лесов занимался в своем имении в Херсонской губернии В. П. Скаржинский (Мелехов, 2004).

В лесостепной зоне защитные насаждения, в том числе полезащитные лесополосы, впервые стали систематично создаваться в первой половине XIX века в имении Шатиловых, расположеннном в с. Моховое Новосильского уезда Тульской губернии (территория сегодняшней Орловской области). Работы по созданию искусственных насаждений были начаты управляющим имением — немецким лесоводом Ф. Х. Майером. В 1839 году он заложил собственный питомник, посадочный материал из которого впоследствии не только полностью обеспечивал потребности имения Шатиловых, но и шел на продажу далеко за пределы Новосильского уезда. Начинания Майера продолжили владельцы имения: И. Н. Шатилов, а затем его сын — И. И. Шатилов. В имении создавались полезащитные полосы, а также противоэрозионные леса вдоль оврагов и по склонам балок. В ходе многолетних наблюдений И. И. Шатилов доказал, что под защитой лесных полос увеличивается урожайность зерновых и призывал других землевладельцев последовать примеру Моховского хозяйства (Лебедев, 1996, Мерзленко, 2003).

В 40-х годах XIX века произошло важное событие в развитии степного лесоразведения. Граф П. Д. Киселев основал на средства возглавляемого им Министерства государственных имуществ два государственных степных учебных лесничества: Великоанадольское (1843 г.) и Бердянское (1846 г.). Их главными задачами стали создание защитных лесов в степях, а также распространение идеи защитного лесоразведения среди местного населения, в том числе путем создания лесных питомников, где все желающие могли бы бесплатно или за небольшую плату получать пригодные для выращивания в степных условиях саженцы деревьев. К работе в лесничествах привлекали крепостных государственных крестьян (Срединский, 1887). Первым лесничим Великоанадольского лесничества стал известный русский лесовод В. Е. Графф (1819-1867). За 23 года упорной работы (1843-1866) ему удалось создать искусственный лес на площади 157 га в засушливой ковыльной степи возле Великого Анадола, доказав на практике возможность лесоразведения в степных регионах (Мелехов, 2004). Неудивительно, что год создания Великоанадольского лесничества нередко считают датой основания степного лесоразведения.

В 1856 году граф Киселев оставил управление Министерством государственных имуществ. Без его активной поддержки инициативы по развитию лесоразведения в степях стали постепенно ослабевать. Кроме того, после освобождения в 1861 году государственных крестьян Министерство государственных имуществ лишилось бесплатной рабочей силы,

и многие уже созданные насаждения были заброшены и с течением времени погибли. В новых условиях наиболее актуальным стал поиск простых и дешевых методов лесоразведения. Наибольшие успехи в этом направлении были достигнуты Л. Г. Барком — новым лесничим Великоанадольского лесничества. Благодаря его работе Министерство государственного имущества убедилось в эффективности степного лесоразведения и с 1874 года расширило работы в Велокоанадольском лесничестве, а затем и открыло несколько других степных казенных лесничеств.

В 1876 году Министерство государственного имущества учредило денежные премии за труды и успехи по лесоразведению. Благодаря этим поощрительным мерам землевладельцы и крестьяне стали сажать деревья и создавать лесные питомники для снабжения желающих посадочным материалом. Тем не менее, объем работ был явно недостаточным (Срединский, 1887).

По-настоящему необходимость защитного лесоразведения в лесостепной и степной зонах оценили в конце XIX столетия, когда не замечать негативные последствия сведения лесов и распашки степей — аридизацию климата, обмеление рек, деградацию земель — стало уже невозможным. Многие образованные землевладельцы того времени постепенно начали осознавать масштаб проблемы, стоящей перед сельским хозяйством нашей страны. Поворотным моментом стали 1891-1892 годы, когда южные регионы России охватила сильнейшая засуха. Она привела к огромным потерям урожая, голод охватил многие регионы, в первую очередь Поволжье. Это бедствие заставило ученых и специалистов сельского хозяйства искать причины засушливости степных районов.

Огромная роль в развитии полезащитного лесоразведения принадлежит русскому ученому, почвоведу В. В. Докучаеву. В 1892 году он добился организации «Особой экспедиции Лесного Департамента по испытанию и учету различных способов и приемов лесного и водного хозяйства в степях России» и возглавил ее. По итогам экспедиции Докучаев разработал комплексную программу борьбы с засухами. Она включала практические мероприятия по улучшению водного режима и свойств черноземных почв. Главными из них Докучаев считал создание сети водохранилищ и защитных лесонасаждений (Максимов, 1951).

Результатом работы экспедиции стали не только фундаментальные научные исследования, но и организация 3-х опытных участков: Хреновского — на водоразделе Волги и Дона в Воронежской губернии, Старобельского — на водоразделе Дона и Северского Донца в Харьковской губернии и Великоанадольского — между Северским Донцом и Днепром в Екатеринославской губернии. На опытных участках участники экспедиции приступили к практическому внедрению программы борьбы с засухами, разработанной Докучаевым. Наибольшие успехи были достигнуты на одном из стационаров Хренов-

ского участка, представлявшем собой территорию безлесной водораздельной степи и впоследствии получившем название «Каменная степь». После закрытия «Особой экспедиции...» здесь организовали лесничество (1899 г.), продолжившее опыты. Еще во времена «Особой экспедиции» в Каменной степи было заложено 43 лесополосы. В опытах принимали участие известные лесоводы того времени: Г. Ф. Морозов и Г. Н. Высоцкий. За несколько лет были сформулированы тактика и технология защитного лесоразведения. Параллельно в балках создавались системы каскадных прудов. Работа на стационаре «Каменная степь» продолжилась и в советское время. В 20-е годы XX столетия работы в Каменной степи возглавлял Н. И. Вавилов. А к середине XX века Каменная степь полностью сформировалась как эффективная модель агрехозяйственного степного ландшафта. Исследования показали, что защитное лесоразведение позволяет значительно увеличить урожайность прилегающих полей, особенно в засушливые годы (Голубчиков, 2002).

Возвращаясь к концу XIX столетия, следует отметить, что о причинах засух и мерах борьбы с ними писал не только В. В. Докучаев. Почти одновременно появлялись работы других ученых — П. А. Костычева, А. А. Измаильского, Г. Н. Высоцкого. О проблеме говорили и писали многие землевладельцы. Общественное мнение наиболее проповеднической части населения склонялось к необходимости срочного принятия мер по созданию защитных лесов (Михайлов, 1900). Однако правительство не принимало необходимых шагов по развитию системы защитного лесоразведения.

Основную роль в распространении идеи и конкретных программ защитного лесоразведения и борьбы с засухами взяла на себя общественность, в том числе Московское общество сельского хозяйства, Русское техническое общество и другие. Ученые разрабатывали рекомендации для землевладельцев, в том числе по организации лесных питомников. Большой вклад в развитие общественной активности по защитному лесоразведению, а также в целом по искусственно выращиванию леса принадлежит М. К. Турскому. В своих работах («О древесных саженцах и их возвращении», 1884; «Разведение лесных деревьев», 1912) он подробно описал технологию выращивания большинства пород деревьев, произрастающих в Европейской части России, призвав всех землевладельцев относиться в лесу как к ценному возобновимому ресурсу. Он также подчеркивал важность создания защитных лесополос и живых изгородей между полями. Кроме того, Турский впервые выдвинул идею о привлечении к выращиванию леса сельских школьников. Он разработал рекомендации по созданию и уходу за небольшими пришкольными питомниками и подчеркивал большую роль подобной активности в воспитании у детей уважительного отношения к лесу.

После революции общественная деятельность по лесоразведению, по понятным причинам, надолго прекратилась. Тем не менее, важность защитных

лесов и необходимость лесоразведения признались Советским правительством фактически с момента его возникновения, в том числе Декретом 1918 года «О лесах», постановлением 1921 года «О борьбе с засухой», постановлением 1931 года «Об организации лесного хозяйства» (Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, 1967). В 1931 году был организован Всесоюзный научно-исследовательский институт лесомелиорации, и к 1940 году посадка защитных лесных насаждений проводилась уже в 42 тыс. колхозах. Были заложены 4 тыс. колхозных и 256 государственных питомников, каждый площадью 50-100 га. К началу Великой Отечественной войны лесомелиоративные насаждения занимали 914,9 тыс. га.

Великая Отечественная война нанесла огромный урон лесам. Естественно, леса и защитные насаждения Европейской части России, где велись боевые действия, пострадали в первую очередь. Многие лесные островки были подчистую вырублены на дрова. После окончания войны для восстановления и развития сельского хозяйства была необходима действенная и экономически эффективная система создания защитных лесных насаждений.

В 1948 году Советом Министров СССР и ЦК ВКП(б) было принято постановление «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах Европейской части СССР». Он также известен как «Сталинский план преобразования природы». План, в числе прочего, предусматривал создание системы крупных государственных защитных лесополос, а также развитие защитных лесонасаждений (полезащитных лесных полос, противоэрозионных и водоохраных насаждений) на полях колхозов и совхозов.

Масштабы «Плана полезащитных насаждений...» были грандиозными. Целью ставилось изменение климата огромной территории для повышения эффективности сельского хозяйства. Несмотря на то, что в основе плана лежали научные исследования, в том числе результаты, полученные Докучаевым и Костычевым, основной посыл разработчиков плана «приспособить природу для нужд человека» не мог привести к экологически грамотному результату. Речь не шла о восстановлении уничтоженных человеком лесов, а только о техническом решении задачи повышения урожаев, в том числе и с помощью защитных насаждений. Кроме того, при практическом воплощении плана использовались не всегда корректные методы лесоразведения, а погоня за масштабным результатом в короткие сроки мешала правильно оценить целесообразность тех или иных действий в конкретных регионах. Тем не менее, полезащитные полосы и противоэрозионные леса, посаженные в рамках этой программы, выполняли и продолжают выполнять важные функции по защите земель от водной и ветровой эрозии, засух и суховеев.

«План полезащитных насаждений» так и остался незаконченным. В середине 50-х начался новый масштабный проект — освоение целины. Результатом распашки степных территорий стали засухи и пыльные бури. Правительство вновь вынуждено было обратить внимание на проблемы лесоразведения. В 1967 году вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О неотложных мерах по защите почв от ветровой и водной эрозии». Согласно этому постановлению все лесомелиоративные работы предписывалось производить государству, их выполнение было возложено на Государственный комитет лесного хозяйства СССР.

В 1968 году Верховный Совет СССР принял закон «Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик», который содержал комплекс мер, направленных на повышение плодородия почв. На землепользователей возлагалась обязанность «принимать меры против эрозии почв, ... осуществлять посадку полезащитных насаждений, облесение и закрепление песков, оврагов и крутых склонов...». Впоследствии лесомелиоративные работы обсуждались на съездах ЦК КПСС и входили в планы пятилетнего развития.

Задачи лесонасаждения продолжали создаваться в Советском Союзе вплоть до начала 90-х годов. Однако после того как Советский Союз прекратил свое существование, объем выполняемых работ начал уменьшаться с каждым годом.

В настоящий момент работы по лесоразведению продолжают вестись в ряде субъектов РФ, однако их объемы очень малы. Следует отметить, что Правительством РФ разрабатывались и разрабатываются федеральные целевые программы по повышению плодородия почв, включающие, в том числе, создание защитных лесных насаждений. Начиная с 1992 года были разработаны 3 комплексные федеральные программы по повышению плодородия почв. В обоснованиях всех программ защитные лесные насаждения признаются важным фактором стабилизации и повышения эффективности сельского хозяйства. Тем не менее, площади планируемых к созданию защитных насаждений недостаточны по сравнению с необходимыми и научно обоснованными площадями. К сожалению, даже эти объемы работ не всегда удается выполнить из-за отсутствия финансирования.

С нашей точки зрения, необходимо пристальное внимание государства к решению проблемы деградации экосистем и агроландшафтов вследствие сведения лесов. Работам по агролесомелиорации и восстановлению лесных экосистем должно придаваться большое значение на федеральном и региональном уровне. Тем не менее, основываясь на опыте прошлого, можно уверенно говорить, что в настоящее время большую роль в поддержке работ по лесоразведению может сыграть общественность, а также пользователи земель сельскохозяйственного назначения.

ПРОЕКТ ГРИНПИС РОССИИ «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС»: основные цели и методы



Масштабная работа по восстановлению лесов может быть начата с развития и поддержки инициатив общественности. Большинство жителей сельскохозяйственных регионов каждый день сталкиваются с неблагоприятными последствиями сведения лесов, поэтому им понятна необходимость их частичного восстановления. Наиболее активные местные жители готовы принять участие в посадке лесов, однако зачастую им не хватает необходимых знаний о лесоразведении и лесных экосистемах, а также поддержки со стороны владельцев земель и органов власти.

Развитию защитного лесоразведения будут способствовать не только отдельные инициативы по восстановлению лесов, но и общее осознание населением проблем малолесных регионов. И здесь огромная роль принадлежит экологическому образованию — подрастающее поколение должно понимать причины экологических проблем и пути их решения, а также принимать активное участие в практических природоохранных мероприятиях. Только через практическую деятельность можно привить школьникам уважительное и бережное отношение к природе.

Поэтому весной 2002 года Гринпис России начал проект «Возродим наш лес». Его цель — экологическое воспитание школьников путем вовлечения их в работу по восстановлению лесов. Первыми участниками проекта стали 43 сельские школы Рязанской области, затем к ним присоединились школы из других малолесных регионов.

К концу 2009 года проект насчитывает 256 участников (преимущественно сельских школ)

из Рязанской, Тульской, Липецкой, Орловской, Белгородской, Московской областей и г. Москвы. Тем не менее, наибольшей эффективности работы по проекту достигла в Рязанской области благодаря успешному взаимодействию с Правительством региона. Сейчас область лидирует по количеству школ, участвующих в проекте — 112 к концу 2009 года.

Основная идея проекта заключается в том, чтобы помочь каждому участнику организовать работу по восстановлению лесов в окрестностях своего населенного пункта.

Прежде чем начать работу по созданию лесных насаждений, необходимо найти или вырастить посадочный материал. Обычно для искусственного лесоразведения создают лесные питомники. Лесной питомник представляет собой территорию, где выращивается более или менее крупный посадочный материал различных пород деревьев — саженцы или сеянцы.

Выкапывать для лесоразведения подрост деревьев, образующийся в ходе естественного возобновления, нежелательно, поскольку в этом случае приживаемость посадочного материала гораздо ниже. Питомник позволяет получить посадочный материал лучшего качества. Кроме того, в малолесных районах сложно найти подрост в достаточных количествах, а его изъятие из экосистем может повлиять на них неблагоприятным образом.

Саженцы можно купить в промышленных лесных питомниках. Однако для большинства школ из малолесных регионов, где промышленных питомников очень мало, лучший выход — создать свой собственный, любительский. Как правило, у школ есть подходящая территория — учебно-опытный участок. Для пришкольного питомника достаточно участка земли площадью около 50 кв.м. Питомник такого размера позволяет вырастить 1-2 тыс. саженцев в год.

У любительского питомника есть ряд преимуществ перед промышленным. Во-первых, школьники практически не ограничены в выборе пород. Во-вторых, посадочный материал всегда под рукой, и школа может сама выбирать удобное для себя время пересадки на постоянное место. В-третьих, при уходе за питомником используется только ручной труд,



благодаря чему деревья вырастают более сильными и жизнеспособными, реже подвержены заболеваниям. В-четвертых, пришкольный питомник — отличная база для проведения исследовательских работ.

Однако самое главное преимущество — в том, что школьники могут на практике познакомиться со всеми стадиями роста дерева и высадить в природу саженец, выращенный своими руками. Это позволяет сделать процесс посадки лесов интересным и увлекательным, развить у детей более ответственное отношение к результатам своего труда.

Поэтому, обычно, каждая школа, решившая присоединиться к проекту «Возродим наш лес», создает небольшой пришкольный питомник. Чтобы школа могла организовать правильный уход за питомником в течение всего года, было создано учебно-методическое пособие «Как вырастить лес», где можно найти подробную информацию о выращивании деревьев различных пород.

Для поддержания работы в питомниках Гринпис каждый год распространяет по школам-участницам проекта семена и черенки различных видов деревьев, произрастающих в средней полосе России естественным образом: сосны обыкновенной, дуба черешчатого, березы бородавчатой, ольхи серой, липы мелколистной, клена остролистного и полевого, ясения обыкновенного, тополя черного и белого, вяза гладкого, различных видов ив и др.

Выращенные в питомнике саженцы школьники в дальнейшем используют как для озеленения территории школы и своего населенного пункта, так и для восстановления лесов там, где это необходимо — вдоль оврагов, рек и ручьев, на неудобьях. Гринпис организует для

участников проекта обучающие однодневные слеты по восстановлению лесов, где школьники и преподаватели получают необходимые навыки для посадки саженцев на неиспользуемых землях. При планировании посадки деревьев на постоянное место большое внимание уделяется взаимодействию с владельцем или пользователем земель.

Подавляющее большинство участников проекта — сельские школы. Это можно объяснить двумя причинами. Во-первых, в сельских школах, по сравнению с городскими, более активно ведется работа на учебно-опытном участке, а сами участки занимают большую площадь. Во-вторых, сельским школам гораздо проще организовать посадку деревьев на постоянное место (подходящие территории можно найти вблизи населенного пункта или даже на территории села), а также согласовать посадку деревьев с сельскими администрациями и сельхозпользователями.

Идея восстановления лесов и привлечения к этой работе школьников оказалась актуальной для многих регионов. В 2004 году по инициативе Гринпис и ряда других общественных организаций возникло всероссийское движение «Возродим наш лес». Цель Движения — объединить усилия по привлечению общественности к восстановлению и охране лесов по всей стране. Сейчас в Движении принимают участие более 600 школ, общественных организаций, учреждений дополнительного образования и просто активистов из 66 регионов России и 6 регионов Республики Беларусь.

Для участников Движения два раза в год издается и бесплатно распространяется информационный бюллетень «Возродим наш лес».

Следует отметить отличие сети школ, участвующих в проекте и движении «Возродим наш лес», от системы школьных лесничеств. Система школьных лесничеств зародилась и сформировалась в 50-60-е годы прошлого века и продолжает свое существование по нынешний день. Школьное лесничество обычно представляет собой группу школьников, которые обучаются лесному хозяйству и помогают работникам лесного хозяйства при ведении различных работ. Согласно данным Рослесхоза, наибольшей активности движение школьных лесничеств достигло в 70-80-е годы XX века. В 1986 году в СССР действовало 6000 школьных лесничеств, которые объединяли более 200 тысяч учащихся 5-10-х классов. В настоящее время в Российской Федерации действует 3265 школьных лесничеств, объединяющих более 73 тыс. школьников старших и младших классов. Школьные лесничества работают во всех субъектах Российской Федерации, за исключением Чукотского автономного округа и Еврейской автономной области.

Распределение участников Движения



До принятия нового Лесного кодекса школьные лесничества создавались на базе школы и близлежащего лесхоза. В настоящий момент система управления школьными лесничествами находится в стадии реформирования. Однако главный принцип сохранился: школьные лесничества традиционно ведут работу на землях лесного фонда. В то же время, в малолесных регионах, где развитие инициатив по восстановлению лесов особенно важно, лесоразведение необходимо прежде всего на землях сельскохозяйственного назначения. В этом отношении движение

«Возродим наш лес» уникально, поскольку его цель — посадка леса на тех территориях, которыми органы лесного хозяйства в большинстве случаев заниматься не могут. Поэтому развитие движения по восстановлению лесов только на базе школьных лесничеств невозможно. Система школьных лесничеств и движение «Возродим наш лес», скорее, дополняют друг друга. В тоже время среди участников Движения есть школьные лесничества из малолесных регионов, которые активно подключились к работе по посадкам защитных лесов.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛЕСНОМ ПИТОМНИКЕ И ПОСАДКИ ДЕРЕВЬЕВ НА ПОСТОЯННОЕ МЕСТО

Лесной питомник представляет собой территорию, где выращивается посадочный материал различных пород деревьев. Посадочный материал может выращиваться на одном и том же месте без пересадки (в этом случае молодые деревья называются сеянцами) либо с пересадкой (в этом случае они называются саженцами). Саженцы некоторых пород деревьев могут выращиваться не из сеянцев, а из черенков или других частей взрослых растений.

В питомнике создаются специальные условия для прорастания семян и быстрого роста всходов, а также формирования компактной корневой системы, улучшающей приживаемость деревьев на постоянном месте. Использование для посадки нового леса сеянцев или саженцев, а не семян, позволяет, прежде всего, избежать гибели молодых деревьев в результате конкуренции с травами и кустарниками. Кроме того, это обеспечивает более быстрое формирование нового леса после посадки.

Как правило, пришкольный питомник состоит из двух отделений — посевного, в котором выращиваются сеянцы, и школьного, или «школки», в котором выращиваются саженцы.

Выращивание сеянцев — наиболее сложная часть выращивания посадочного материала. Она включает в себя подготовку семян к посеву (семена некоторых пород деревьев без специальной подготовки не всходят вовсе или всходят очень плохо), подготовку почвы, собственно посев семян, прополку, подкормку, при необходимости — полив и, наконец, правильную и своевременную выкопку и пересадку. Невозможно сказать, какой из этих этапов является самым важным, все они одинаково важны, и успех зависит от каждого.

Выращивание сеянцев обычно занимает 1-2, два, реже — 3 года, в зависимости от породы дерева и условий. Сеянцы хвойных древесных пород чаще всего выращиваются на одном месте в течение 2-х лет, сеянцы лиственных пород — за 1 год. Продолжительность выращивания сеянцев перед пересадкой в школьное отделение зависит от конкретных условий того или иного питомника, применяемого ухода и опыта тех, кто занимается их выращиванием. При интенсивном уходе сеянцы сосны и лиственницы, пригодные для пересадки в «школку», легко вырастают за один год, а при недостаточном уходе, на бедной или сухой почве сеянцы даже быстрорастущих деревьев могут достигать нормального для пересадки размера за 2 года.



Выращивание саженцев в школьном отделении питомника, как правило, связано с меньшими сложностями, чем выращивание сеянцев. Саженцам в меньшей степени, чем сеянцам, грозит конкуренция со стороны травянистых растений. Более крупные корни саженцев позволяют им получать воду и питательные вещества из более глубоких почвенных горизонтов, и потому они менее подвержены влиянию засух. Как правило, саженцы в значительно меньшей степени страдают от болезней и вредителей, чем сеянцы первого года жизни.

Главное условие успеха в выращивании саженцев — своевременная и грамотная посадка сеянцев в школьное отделение питомника. Как правило, пересадка производится весной до распускания почек и начала роста побегов; реже — осенью, после того, как рост надземной части сеянцев прекращается. В целом, уход за молодыми деревьями в школьном отделении похож на уход за сеянцами первых лет жизни — так же нужны прополки, полив при засушливой погоде, подкормка удобрениями на бедных почвах. Выращивание крупных саженцев, пригодных для посадки на постоянное место практически в любых условиях, занимает в школьном отделении еще 1-2 года.

Выращивание саженцев в питомнике с дополнительной пересадкой (из посевного отделения в школьное) связано с тем, что деревья третьего-четвертого года жизни требуют для своего развития значительно большей площади, чем деревья первого или второго года. Если бы посев семян производился сразу с густотой, соответствующей плотности посадки сеянцев в «школку», то под питомник требовалась бы зна-

чительно большая площадь. Поскольку посевное отделение питомника требует значительно более интенсивного ухода, чем школьное, увеличение его площади при более редком посеве означают, что уход будет более трудоемким. Кроме того, пересадка в «школку» позволяет



сформировать более компактную корневую систему, которая потом, при пересадке на постоянное место, повреждается в меньшей степени (соответственно и пересадка переносится менее болезненно).

Саженцы и сеянцы, выращиваемые таким образом, называются посадочным материалом с открытой корневой системой, поскольку при выкопке и пересадке на постоянное место корни освобождаются от земли.

Посадка готовых саженцев или сеянцев на постоянное место производится весной или осенью, примерно в те же сроки, что и пересадка сеянцев в школьное отделение питомника.

При посадке на постоянное место важно правильно выдерживать расстояние между деревьями и не сажать их слишком густо. Слишком редкая посадка тоже плоха: она не обеспечивает формирования специфического лесного микроклимата под пологом выросших деревьев; к тому же, при очень редкой посадке многие деревья вырастают низкими и кривыми. Как правило, при посадке сплошного массива леса школьники высаживают 1-1,5 тыс. саженцев на 1 га (это соответствует посадке деревьев через 2,5-3 м друг от друга). При посадке деревьев в 1-2 ряда вдоль дороги, края оврага или берега реки (т. е. когда каждое дерево будет освещаться не только сверху, но и сбоку) расстояние между деревьями обычно уменьшают до 1,5-2 м.

При промышленных посадках леса деревья располагают обычно значительно ближе друг к другу, так, чтобы на 1 га разместилось 3-6 тыс. саженцев. Это делается для того, чтобы обеспечить

более быстрый рост деревьев в высоту и очищение ствола от нижних веток (получается лучшего качества древесина). При создании защитных лесов такая плотная посадка не нужна; она скорее будет мешать, поскольку через 15-20 лет при такой плотной посадке понадобится проводить специальное прореживание подросшего леса.

Как правило, территории, на которых необходимо высаживать деревья (кромки оврагов, берега рек, пустыри и т.п.), представляют собой задернованные участки. Посадка саженцев в этом случае может проводиться без предварительной вспашки почвы. С одной стороны, это делает посадку более трудоемкой, так как копать задернованную почву вручную непросто. Но с другой стороны, именно в этом случае возможно применить технику посадки, которая предотвращает рост травы вокруг саженца в ближайший год. Это уменьшает конкуренцию саженца с травянистой растительностью и предотвращает его гибель в случае травяного пожара. Травяные пожары, возникающие из-за неосторожного обращения с огнем или умышленных поджогов травы, представляют набольшую опасность для молодых лесных посадок.

Техника посадки деревьев зависит от величины саженцев и их корневых систем, но в общем случае может быть описана следующим образом:

1. Вскапывается участок почвы размером от 40x40 см до 80x80 см. При этом куски дерна переворачиваются таким образом, чтобы поверхность дерна оказывалась строго внизу – это затруднит прорастание травянистых растений. Затем в центре вскопанного участка перевернутые комья разбиваются штыком



лопаты, чтобы земля стала более мягкой и исчезли основные пустоты, образовавшиеся при перекопке.

2. Далее технология отличается для саженцев с небольшой корневой системой и для саженцев с хорошо развитой корневой системой. В первом случае достаточно воткнуть штык лопаты в центр вскопанного участка и, покачивая его из стороны в сторону, сделать ямку глубиной в штык лопаты, затем поместить саженец в лунку, расправив корневую систему. Во втором случае в центре вскопанного участка выкапывается ямка размером, сопоставимым с корневой системой саженца. Дальше в обоих случаях корни засыпаются почвой, по мере засыпания почву нужно аккуратно уплотнять рукой, чтобы вокруг корней не образовывались пустоты. Перед помещением саженца в лунку в нее следует налить около 2-5 л воды в зависимости от влажности почвы.

Как уже было отмечено выше, эта технология, несмотря на трудоемкость, позволяет обезопасить саженец от травяных пожаров в первый год жизни. Тем не менее, если есть возможность первое время проводить окашивание или прополки саженцев, технологию можно значительно упростить, уменьшив размер вскопанного участка (вплоть до 20x20 см). Участок также может быть уменьшен при посадке на территориях с невысокой травой.

Дальнейший уход за посадками зависит от того, в каких условиях эти посадки создаются, как была подготовлена почва перед посадкой, какого возраста, размера и качества использован посадочный материал, насколько густо деревья посажены и от многих других причин. Если для посадки используются крупные и высококачественные саженцы, подходящие по всем показателям для условий конкретного места, и сама посадка производится в подходящий срок, то дальнейший уход может не требоваться вовсе. Если посадка производится на участках с высокой травой или среди зарослей кустарников, или если для посадки используются слишком мелкие саженцы, то в первые 1-2 года требуются регулярные прополки, иначе высаженные деревья могут погибнуть в результате конкуренции с травами и кустарниками.

Как уже отмечалось, основную угрозу для посадок представляют травяные пожары. Кроме соблюдения специальной технологии посадки од-



ним из способов снижения возможного ущерба от пожаров является также использование тех пород деревьев, которые обладают толстой и огнестойкой корой в основании ствола и уже в довольно раннем возрасте способны противостоять воздействию слабого пожара — сосны и лиственницы. Эти породы деревьев способны переживать слабые травяные пожары уже в возрасте 10-15 лет, в зависимости от условий (опушка молодого леса, состоящая из нескольких рядов этих деревьев, способна предотвратить распространение огня вглубь посадок).

К сожалению, создание защитных опушек из сосны или лиственницы помогает не всегда: в наиболее засушливых условиях их хвоя и ветки сами становятся хорошим горючим материалом. Чтобы снизить риск их воспламенения, лучше всего создавать смешанные посадки, включающие одновременно и хвойные, и лиственные породы деревьев. Очень хорошие результаты дает также опахивание молодых посадок — создание минерализованной полосы, способной остановить травяной пожар (по крайней мере, при отсутствии сильного ветра). К сожалению, опахивание не всегда возможно из-за отсутствия техники, средств на его проведение или сложного рельефа засаживаемого участка (овраги, балки).

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГРИНПИС РОССИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС»

6.1 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ



В Рязанской области, по данным на 1 января 2008 года, действуют 1346 образовательных учреждений всех типов и видов. В них обучается и воспитывается 205 тыс. детей, учащихся, студентов; работает 26,4 тыс. педагогов, преподавателей, воспитателей.

В сфере дошкольного образования области работают 407 учреждений, их посещают 30,6 тыс. детей.

Общее образование обеспечивают 708 общеобразовательных дневных школ (из них 535 — сельских), 7 вечерних (очно-заочных), 6 негосударственных учреждений.

Для детей с недостатками в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из малообеспеченных и неблагополучных семей действуют 23 учреждения интернатного типа и 3 специальных (коррекционных) школы.

В дневных общеобразовательных учреждениях обучаются 100,7 тыс. школьников (из них 26,1 тыс. — в сельских школах), работают 12,5 тыс. педагогов.

В 99-ти учреждениях дополнительного образования детей (в 4,9 тыс. объединений по интересам) занимаются почти 72,3 тыс. школьников, т.е. 67 % от числа обучающихся. Это не только способствует развитию познавательных интересов и склонностей детей, но и помогает решать проблемы профессиональной ориентации, охраны здоровья, профилактики правонарушений, организованного досуга школьников.

Сеть учреждений профессионального образования представлена в области 37-ю учреждениями

начального профессионального образования, 30-ю ссузами, 26-ю вузами (в т.ч. 12-ю негосударственными). С учетом всех форм обучения это более 60 тыс. учащихся и студентов.

Особое внимание уделяется непрерывному экологическому образованию школьников, которое приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития России. Непрерывность предполагает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Идеи современной комплексной экологии уже несколько лет активно внедряются в практику обучения и воспитания всех слоев населения Рязанской области.

Экологическое образование в Рязанской области охватывает все образовательные ступени.

В 350 дошкольных образовательных учреждениях ведутся специальные занятия и кружки. На них дети знакомятся с правилами поведения на природе, с экологическими проблемами региона, изучают природу родного края.

В 700 общеобразовательных учреждениях Рязанской области экологическое образование проводится по различным формам.

Углубленные экологические знания учащиеся получают на факультативах и спецкурсах; в школах области работают примерно 600 специализированных кружков, где на занятиях школьники вместе с учителями ставят эксперименты по исследованию окружающей среды, знакомятся с приемами и методами экомониторинга, изучают теоретический материал. Большое внимание уделяется практической направленности экологического образования.

В области действует региональная детская общественная организация «Лист». Её деятельность направлена на:

- изучение и охрану охраняемых природных объектов района;
- изучение принципов взаимодействия с природой с учетом экологических законов, способов утилизации различных промышленных и бытовых отходов;
- разработку и реализацию разнообразных экологических проектов.

Учитывая важность практической работы по охране окружающей среды, в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности, проводимых ежегодно Правительством Рязанской области и Министерством природопользования и экологии Рязанской области, в образовательных учреждениях области проводятся различные экологические мероприятия. Во всех районах Рязанской области проходят областные акции по охране окружающей среды: "Забота" (обрезка, побелка деревьев), "Родник" (очистка родников). Для озеленения населенных пунктов и территорий вокруг детских образовательных учреждений высаживаются кустарники и деревья.

Большую работу в области экологического просвещения проводят учреждения дополнительного образования Рязанской области: областной эколого-биологический центр, городская станция юных натуралистов, отдел экологии Центра Детского творчества "Приокский".

Одним из приоритетных направлений в экологическом образовании рязанских школьников является проектная деятельность экологической направленности. Вовлечение детей, подростков и молодежи в социально значимые экологические проекты позволяет им приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, содействует выполнению государственного заказа, обозначенного в национальной доктрине российского образования, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в Стратегии для образования в интересах устойчивого развития.

На территории Рязанской области реализуются несколько экологических проектов. Условно их можно квалифицировать следующим образом:

1. Международные мегапроекты — это проекты, которые объединяют большинство образовательных учреждений области и направлены на реализацию конкретных образовательных и природоохранных целей. К ним относятся:

- проект «Возродим наш лес», осуществляющийся совместно с Гринпис России;
- проект «Формирование сети хранителей природного наследия Рязанской области». Проект реализуется силами школьников и учителей Рязанской области при поддержке Правительства Рязанской области, Министерства природопользования и экологии Рязанской области, областных управлений Росприроднадзора, Министерства образования Рязанской области, Рязанского государственного университета.

Целями проекта являются:

- формирование регионального экологического каркаса;

- привлечение школьников к природоохранной деятельности;
- вовлечение подрастающего поколения в решение экологических проблем региона.

2. Региональные проекты.

Проект «Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации» — авторами, инициаторами и скоординаторами проекта выступили педагоги отдела экологии ЦДТ «Приокский».

Идея проекта — проведение общественного мониторинга малых рек Рязанской области, акцентирование внимания на проблеме чистоты малых рек и качестве воды. До появления этого проекта масштабные работы по оценке качества воды силами общественности в Рязанском регионе никогда не проводились.

Основу проекта составляет «Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения поверхностных вод», разработанный по Госзаказу НПО «Институт пресноводной Аквакультуры» и МГУ (г. Москва).

Цели проекта:

- активизация экологического образования и воспитания школьников путем вовлечения их в мониторинг водных объектов своей Малой Родины;
- объединение усилий государственных структур, педагогической общественности и подрастающего поколения для расширения сети народного мониторинга и пополнения базы данных о качестве воды в Рязанской области;
- планирование перспектив развития проекта.

Проектом охвачено 16 районов Рязанской области. Исследования проведены на более чем 40 водных объектах, в том числе и на тех, где областными природоохранными структурами никогда не отбирались пробы: на реках Малая Алешина, Вынца, Ворша, Лучка, Велишка, Макарье, Саватемка и др.

В заключении необходимо отметить: экология, как самостоятельный образовательный предмет, не входит в компонент федерального стандарта среднего (полного) общего образования. Поэтому для развития экологического воспитания и образования необходимо создание целостной комплексной программы экологического образования подрастающего поколения на региональном уровне с участием всех заинтересованных управлений, ведомств и общественных организаций.

Ряд образовательных экологических проектов поддерживается в рамках реализации областной целевой программы «Улучшение экологической обстановки в Рязанской области в 2007-2009 годах».

6.2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС» В ОБЛАСТИ

6.2.1 ПЕРВЫЙ ЭТАП — 2002-2004 гг.



В феврале 2002 года Гринпис России обратился в Управление по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области с предложением начать в области проект «Возродим наш лес». Программа проекта на тот момент включала в себя создание на базе нескольких школ Рязанской области пришкольных лесных питомников с последующим обучением школьников и учителей высаживать выращенный посадочный материал на неиспользуемых землях.

Инициатива была поддержана Управлением. По результатам телефонных переговоров с директорами школ из нескольких малолесных районов Рязанской области и районными Управлениями образования, определились первые 43 участника проекта из 11 районов области: Захаровского, Кораблинского, Милославского, Новодеревенского, Пронского, Рыбновского, Ряжского, Рязанского, Сараевского, Старожиловского и Ухоловского.

В апреле 2002 года сотрудники и волонтеры Гринпис провели для каждой школы, согласившейся участвовать в проекте, учебно-практическое занятие, теоретическая часть которого включала рассказ об организации Гринпис и экологических последствиях сведения лесов в лесостепных регионах, а практическая — создание вместе с преподавателями и детьми лесного питомника на пришкольном участке. Каждая школа получила комплект информационно-методических изданий, в том числе брошюру «Как вырастить лес».

Во многих случаях районные Управления образования оказали активную помощь в организации занятий — обеспечение транспорта, содействие в переговорах со школами и т.д.

В каждой школе в результате предварительных переговоров и первого визита определялся учитель (как правило, биолог или заведующий учебно-производственным участком), который брал на себя координацию работы по проекту «Возродим наш лес» в конкретной школе (в том числе уход за питомником и дальнейшее взаимодействие со специалистами Гринпис).

В конце мая 2002 года с целью мониторинга состояния питомников и консультаций учителей была организована поездка сотрудников Гринпис по всем школам, создавшим питомники. Поездка показала, что, несмотря на большой интерес к восстановлению лесов, работа в питомнике требует особых навыков, поэтому для того, чтобы она была успешной, требуется постоянное общение (как минимум, телефонное) с учителями.

Осенью 2002 года районные Управления образования и Гринпис России организовали обучающие слеты по восстановлению лесов для первых участников проекта. Уже тогда была разработана следующая схема проведения обучающих слетов:

1. Как правило, слет проходит в формате районного мероприятия, т.е. в нем принимают участие все школы одного района, работающие по проекту «Возродим наш лес». Если в каком-либо районе количество школ, участвующих в проекте, невелико, слет может быть проведен для школ из 2-3 соседних районов. На слет приглашаются 10 учащихся от каждой школы и учитель (по возможности, координирующий работу по проекту в данной школе). Оптимальное количество участников обучающего слета — 70-80, т.е. 7-8 школ.
2. Сотрудники Гринпис по согласованию с землепользователями определяют место проведения слета, т.е. территорию для посадки леса. При этом основными критериями являются (в порядке убывания важности): отсутствие хозяйственного использования земель (нарушается только в случае инициативы со стороны землепользователей по прекращению хозяйственного использования определенной территории с целью создания на ней защитного лесного насаждения), актуальность создания защитных насаждений (предпочтение отдает-



ся территориям, на которых лес необходим в первую очередь — кромки оврагов и заброшенных карьеров, берега рек, ручьев и других водоемов), доступность для школьных автобусов, состояние растительности (травяной покров не должен быть слишком высоким — это предотвратит затенение саженцев в первые годы жизни, а также их гибель в результате весенних поджогов сухой травы), близость источников воды для полива.

3. Районное Управление образования и сотрудники Гринпис организуют оповещение школ о предстоящем мероприятии.
4. Районные Управления образования организуют доставку детей к месту проведения слета на школьных автобусах. В ряде случаев доставку организует хозяйство, на землях которого проходит слет, или родители школьников.
5. Сотрудники Гринпис проводят слет. В программу слета входит обучение посадке деревьев на постоянное место, создание насаждения и экологические игры.
6. Дальнейший уход за саженцами, как правило, не проводится. Тем не менее, Гринпис ежегодно проводит мониторинг всех посаженных лесов с целью оценки результатов проекта.

Несмотря на сложные погодные условия, слеты 2002 года прошли успешно. Всего было проведено 6 слетов: в Захаровском, Милославском, Новодеревенском, Сараевском, Старожиловском и Ухоловском районах.

Также осенью 2002 года было создано еще 19 питомников в Скопинском и Михайловском районах.

В 2002-2004 гг. происходило постоянное увеличение числа школ, участвующих в проекте, и схема работы оставалась, в целом, неизменной. Весной проводились учебно-практические занятия в школах, решивших создать лесные питомники, осенью — обучающие слеты по восстановлению лесов (как для «новых» участников, так и для «старых», поскольку одного слета не всегда достаточно, чтобы школа смогла вести самостоятельную работу по созданию насаждений). В результате большинство школ, участвующих в проекте, освоили технологию восстановления лесов на неиспользуемых сельхозземлях. С каждым годом создавалось все больше защитных насаждений в различных малолесных районах области.

Кроме того, зимой проводились конкурсы творческих работ на тему восстановления лесов, организовывались выставки лучших работ.

В последующие годы к проекту продолжали присоединяться новые школы, но в небольшом количестве, поскольку при такой схеме работы с образовательными учреждениями и с учетом того, что одновременно сотрудниками Гринпис велась работа с другими регионами, ресурсные ограничения не позволяли значительно увеличивать количество участников.

К настоящему моменту в проекте приняли участие 112 школ области, из них 94 имеют свои пришкольные питомники.

6.2.2 ИЗМЕНЕНИЯ В СХЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ, СВЯЗАННЫЕ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ЗАЩИТЫ СОЗДАННЫХ НАСАЖДЕНИЙ

По мере успешного развития проекта и создания все большего количества насаждений назревала необходимость принятия мер по охране посаженных лесов. Опыт показал, что даже на неиспользуемых землях высаженные деревья могут серьезно пострадать от различных угроз — нерегулируемого выпаса и сено-кошения, повреждения сельхозтехникой при проведении работ на сопредельных участках и т.п. Но самую серьезную угрозу для молодых насаждений представляют травяные пожары, возникающие как в результате неосторожного обращения с огнем, так и намеренного выжигания сухой травы и стерни на полях (так называемых сельскохозяйственных палов).

Выжигание сухой растительности наносит огромный вред природе и сельскому хозяйству. Палы снижают плодородие земель, способствуют эрозии почв, ухудшают состав травостоя. В огне гибнут полезные насекомые, звери, сграждают птицы гнезда. В дыме содержатся яды, вредные для здоровья людей. Зачастую палы становятся причиной возникновения пожаров в лесах, на торфяниках, в населенных пунктах.

Наблюдения нескольких лет показали, что каждую весну в Рязанской области в результате выжигания сухой растительности погибают как деревья, образующие полезащитные лесополосы и противоэрозионные насаждения, так и молодые саженцы, высаженные участниками проекта «Возродим наш лес».

Проблема травяных палов требует системного решения. В главе «Перспективы развития» при-

веден предлагаемый комплекс мер по борьбе с пожарами на природных территориях Рязанской области.

Тем не менее, принятие этих мер потребует времени. Необходимость же в охране созданных лесов существует уже сейчас. В качестве первого шага была разработана схема более активного взаимодействия с землепользователями.

Обычно школьники высаживают деревья на землях двух категорий — землях населенных пунктов и землях сельскохозяйственного назначения. В первом случае пользователями земель являются органы местного самоуправления, во втором (более частом) — сельскохозяйственные производственные кооперативы, иные сельскохозяйственные организации или частные лица (например, фермеры).

Начиная с конца 2005 года в рамках проекта «Возродим наш лес» проводилась работа не только по согласованию с землепользователями территорий, на которых предполагалось создание насаждений, но и достижению с ними договоренности об оказании школьникам помощи при посадке лесов и дальнейшей их охране.

Большинство лесов, создаваемых в рамках проекта «Возродим наш лес», фактически являются защитными, а, следовательно, играют важную роль в повышении эффективности и устойчивости сельского хозяйства. Наиболее сильные хозяйства, которые могут планировать свою деятельность на длительный период, осознают, что в долгосрочной перспективе создание защитных насаждений выгодно хозяйству. Поэтому они соглашаются не только помочь школьникам с выбором территории для посадки леса и с организацией собственно посадки, но и готовы принимать меры по охране деревьев - в первую очередь, от пожаров. Как правило, эти меры включают опашку насаждений по периметру и отказ от выжигания растительности на сопредельных территориях.

Уже осенью 2005 года некоторые сельхозпользователи оказали поддержку школам при проведении мероприятий по восстановлению лесов — выделили транспорт для детей и доставки саженцев, организовали полив и опашку насаждений по периметру.

В августе 2006 года Гринпис России обратился в Управление сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области с просьбой поддержать деятельность образовательных учреждений Рязанской области по созданию защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе





помочь в распространении информации о проекте «Возродим наш лес» среди сельхозпользователей Рязанской области.

Управление поддержало проект «Возродим наш лес». В районные органы управления сельским хозяйством были направлены письма с рекомендацией оказывать содействие представителям Гринпис при осуществлении деятельности по проекту.

В результате осенью 2006 года подавляющее большинство слетов по восстановлению лесов на землях сельскохозяйственного назначения впервые прошли при активной поддержке сельхозпользователей.

Кроме того, весной 2007 года Управление сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области через районные органы управления сельским хозяйством направило всем сельхозпользователям письмо с рекомендацией воздержаться от выжигания сухой растительности на своих землях.

Что касается посадки деревьев на землях поселений, эта деятельность, как правило, находит поддержку у органов местного самоуправления.

Следует отметить, что возрастающая угроза пожаров привела к необходимости изменить технологию посадки саженцев – теперь школьники вскапывают для каждого дерева участок большей площади: от 60x60 см до 80x80 см (так, чтобы саженец оказывался в центре минерализованного участка диаметром около 1 метра). Это позволяет саженцам переживать несильные травяные пожары. Однако эта методика более трудоемка и требует большего количества времени, поэтому школьники обычно применяют ее в тех случаях, когда опахать посадки не удается.

Кроме того, большое внимание при работе со школьниками стало уделяться предотвращению пожаров на природных территориях. Были разработаны сценарии противопожарных игр, которые в дальнейшем вошли в программу слетов по восстановлению лесов, проводились конкурс и выставка плакатов «Дети против лесных пожаров». Школьники вовлекались в агитационную работу с населением — распространяли противопожарные листовки, проводили социологические опросы на предмет отношения жителей области к выжиганию сухой травы. С осени 2005 года школьники устанавливают около создаваемых насаждений информационные щиты (аншлаги) с просьбой к местным жителям воздержаться от выжигания травы, сенокошения и выпаса скота.

6.2.3 ПЕРВАЯ ОБЛАСТНАЯ АКЦИЯ «НЕДЕЛЯ РЯЗАНСКОГО ЛЕСА-2006»

Очевидно, что инициативы только образовательных учреждений недостаточно для восстановления лесов, к этой проблеме необходимо привлечь внимание всего населения региона. Кроме того, поддержка местного населения, органов власти и землепользователей необходима, чтобы экологическое воспитание в рамках проекта было максимально эффективным – школьникам важно понимать, что их деятельность оценена взрослыми. Поэтому в 2006 году

Гринпис России выступил с инициативой проведения областной акции «Неделя рязанского леса» совместно с Управлением по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области. Целью акции было привлечь внимание общественности к проблеме восстановления лесов (в том числе, широко осветить работу школьников по проекту «Возродим наш лес» в средствах массовой информации), а также обеспечить поддержку школьным инициа-

тивам со стороны землепользователей. Акцию поддержали Управление сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, администрации муниципальных образований и сельхозпользователи, на землях которых школьники высаживали лес.

Основными мероприятиями акции стали однодневные слеты по восстановлению лесов. Всего в течение «Недели» было проведено 14 слетов. Они проводились по той же схеме, что и обучающие слеты в предыдущие годы, однако разница заключалась в том, что организацию

большей части мероприятий на местах взяли на себя районные управления образования. Кроме того, активное участие в проведении слетов приняли сельхозпользователи. Сельхозпредприятия по запросу Гринпис и рекомендации Управления сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области определили на своих землях территории, где требуется создание защитных насаждений. В ряде случаев была оказана помощь в доставке воды для полива и опашке насаждений с целью защиты от пожаров. Акция была широко освещена в СМИ (включая телевидение и радио).

6.2.4 ИЗМЕНЕНИЯ В СХЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ. ЛЕСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

Помимо активизации работы с землепользователями, постепенно менялась схема работы и с образовательными учреждениями. За время, прошедшее с момента возникновения проекта «Возродим наш лес», школы успешно освоили методику выращивания посадочного материала и высаживания деревьев на постоянное место. Однако для дальнейшего развития проекта и возможности его расширения было необходимо, чтобы школы не только участвовали в мероприятиях, организованных Гринпис и Управлениями образования, но и вели самостоятельную деятельность по восстановлению лесов. Это, с одной стороны, повысило бы эффективность экологического воспитания в рамках проекта, а с другой - позволило бы освободить ресурсы для обучения других школ.

В этих целях была разработана следующая схема работы: каждая школа создает проект по созданию леса в непосредственной близости от своего населенного пункта. Проект должен включать обоснование выбора территории

для будущего леса, согласование посадки леса на данной территории с землепользователем и перечень практических шагов, необходимых для посадки леса и дальнейшего ухода за ним, включая защиту от различных угроз. То есть, согласно этой схеме, у каждой школы, работающей по проекту, должен появиться «подштрафный лес».

У такой схемы есть ряд преимуществ:

1. Высаживая лес в окрестностях своего населенного пункта, школьники получают возможность непосредственно наблюдать и ухаживать за ним. Таким образом, во-первых, уменьшается риск уничтожения деревьев, во-вторых, меняется отношение к своему труду и повышается ответственность за результат.
2. Школьники получают возможность развить творческие и организационные навыки, а также лидерские качества при создании и выполнении проекта.



3. Снижаются затраты на транспорт, поскольку территория, на которой создается лес, находится вблизи от школы.

В целях внедрения данной схемы Гринпис России в 2005 и 2006 гг. объявлял конкурсы проектов по восстановлению лесов. В качестве награды победителям предоставлялась возможность получить поддержку от Гринпис при осуществлении работ, запланированных проектом.

Однако активность участия школ в конкурсе оказалась низкой. Кроме того, конкурсы проектов не позволяли вовлечь в работу непосредственно школьников, поскольку проекты разрабатывались в основном учителями.

Поэтому в 2007 году Гринпис России и Управление по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области была опробована новая форма работы со школьниками – лесная образовательная экспедиция. Экспедиция проходила на территории национального парка «Мещерский» в две смены, каждая из которых длилась одну неделю. В экспедиции приняли участие 82 школьника и 10 учителей из 17 наиболее активных и опытных в работе по проекту школ Кораблинского, Новодеревенского, Рыбновского, Сараевского и Старожиловского районов области.

Целью экспедиции было сформировать в каждой школе, представители которой участвуют в экспедиции, команду активных школьников, которые под руководством своих педагогов смогут планировать и осуществлять несложные практические природоохранные проекты на местном уровне. В ходе экспедиции школьники получили минимально необходимые знания и навыки для ведения проектной деятельности. В программу экспедиции входили курсы «Экология леса»,



«Экология пресноводных экосистем», «Навыки экспедиционной жизни в лесу (ориентирование, обустройство лагеря, первая медицинская помощь)», «Профилактика пожаров на природных территориях», «Лесное хозяйство и управление лесами», «Краеведение», «Применение ГИС (геоинформационных систем) в экологических исследованиях», «Работа с населением», «Работа со средствами массовой информации (СМИ)», «Проектная деятельность» и другие. Преподавателями экспедиции стали специалисты Гринпис, Рязанского государственного университета, Московского государственного университета им. Ломоносова, Санкт-Петербургской лесотехнической академии, РРДОО «Лист».

К окончанию экспедиции каждая участвующая в ней школа разработала собственный проект по созданию леса в окрестностях своего населенного пункта. Школьники приступили к выполнению своих проектов осенью 2007 года.

6.2.5 «НЕДЕЛЯ РЯЗАНСКОГО ЛЕСА – 2007»



Для того чтобы поддержать самостоятельную активность школ, Управление по делам образования, науки и молодежной политике Рязан-

ской области, Управление природопользования Рязанской области, Гринпис России и РРДОО «Лист» в сентябре 2007 года провели вторую акцию «Неделя рязанского леса». Основными ее участниками стали школы, принимавшие участие в Лесной образовательной экспедиции. Они начали воплощать в жизнь проекты, разработанные во время экспедиции, и в рамках «Недели» самостоятельно организовали и провели мероприятия по восстановлению лесов. Также в акции приняли участие многие другие школы Рязанской области. Всего в течение «Недели рязанского леса-2007» было проведено около 60 однодневных лагерей по посадкам леса. В акции смогли принять участие жители г. Рязань — в один из дней «Недели» Гринпис России провел в центре Рязани информационный пикет, во вре-



мя которого каждый желающий смог бесплатно получить для посадки несколько саженцев дуба и сосны. В целом в акции приняли участие около 2 000 человек.

Итоги акции были подведены на финальном мероприятии — Лесном фестивале, который прошел недалеко от г. Рязань на территории Рыбновского района. В рамках Фестиваля началась реализация проекта Баграмовской средней школы — ребята запланировали восстановление леса на территории, где когда-то была расположены лесные массивы Вожской засеки, входившей в состав знаменитой Засечной черты. Программа фестиваля включала в себя не только посадку деревьев, но и торжественное закрытие «Недели рязанского леса», а также игры и развлечения для школьников.

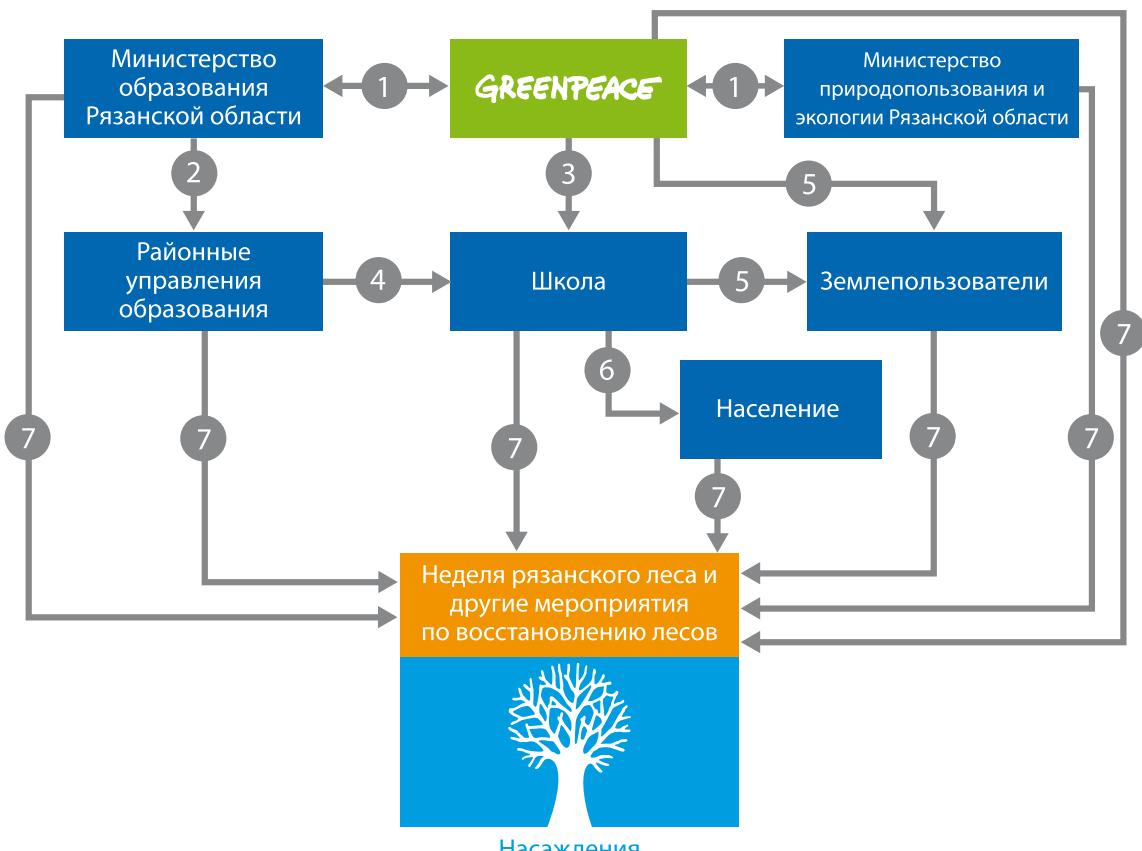
Акция широко освещалась в средствах массовой информации.

6.3 СХЕМА РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ (к концу 2009 г.)

Опыт создания школьных команд (впоследствии они получили название «лесные команды»), выполняющих проекты по восстановлению лесов, оказался успешным. Поэтому в 2008 году была проведена вторая Лесная образовательная экспедиция. В ней приняли участие 11 школ Захаровского, Милославского, Михайловского, Пронского, Ряжского, Ухоловского районов и г. Скопин. Всего по итогам двух экспедиций было

создано 28 школьных лесных команд и, соответственно, 28 проектов по восстановлению лесов. В настоящий момент школы, ученики которых прошли обучение в экспедиции, либо работают над выполнением своих проектов, либо закончили его и разработали новый.

Для поддержки школьных проектов по восстановлению лесов была продолжена традиция про-



ведения областных экологических акций «Неделя рязанского леса». Во время акций в 2008-2009 гг. школы провели более 80 однодневных экологических лагерей по посадке деревьев, в которых приняло участие около 3000 школьников. Большинство школ выполняли собственные проекты по восстановлению лесов или созданию защитных лесных насаждений на землях населенных пунктов и сельхозземлях. Школьники укрепляли овраги, создавали лесопарки и аллеи, лесополосы вдоль полей и дорог, высаживали деревья в водоохранных зонах рек, оказывали помощь в рекультивации карьеров и свалок.

Каждая акция заканчивалась Лесным фестивалем, на котором подводились итоги «Недели леса» и проходило ее торжественное закрытие. На Фестиваль приглашались не только школьники, но и взрослые — жители г. Рязань и ближайших сел. В программу Фестиваля обязательно входила посадка леса. Так, в 2008 г. была создана полезащитная лесополоса на землях ООО «Заря» около с. Ровное Рязанского района, а в 2009 г. участники Фестиваля начали создавать лесопарк около с. Коростово. Ранее здесь располагалась несанкционированная свалка отходов. К Фестивалю усилиями землевладельца (ООО «Покровское») свалка была рекультивирована, а школьники и жители села высадили на этой территории несколько сотен саженцев сосны, дуба и лиственницы.

В настоящий момент схему работы по проекту «Возродим наш лес» в Рязанской области можно представить следующим образом:

Цифрами на схеме обозначено следующее:

1. Гринпис России, Министерство образования Рязанской области и Министерство природопользования и экологии Рязанской области, взаимодействуя друг с другом, осуществляют общую координацию проекта в области, а также проводят областные мероприятия («Недели рязанского леса», экологические образовательные экспедиции, выставки детского рисунка и плаката и пр.).
2. Министерство образования помогает Гринпис установить контакты и эффективно взаимодействовать с районными управлениями образования.
3. Гринпис России проводит обучение новых участников проекта. Школа, решившая участвовать в проекте, получает помощь в создании и поддержании пришкольного лесного питомника, ее учителя обучаются технологии высаживания деревьев на постоянное место. В дальнейшем школе предлагаются два варианта:

1. Школа разрабатывает проект по восстановлению лесов в окрестностях своего населенного пункта (как правило, после участия в летней обучающей экспедиции, но не обязательно). Главные задачи проекта: выявить территории, на которых возможно и необходимо посадить

лес, установить контакт и получить поддержку от землепользователей (стрелка 5), составить план работы в питомнике для получения собственного посадочного материала, организовать мероприятия по восстановлению лесов (по возможности с привлечением землепользователей и местных жителей), разработать меры по защите насаждений. Как правило, в школе формируется активная группа школьников («лесная команда»), ведущая основную работу по проекту. На этом этапе помочь Гринпис заключается в обучении школьников и учителей проектной деятельности и консультациях при разработке проектов. Школы, выполняющие свои собственные проекты, включаются в так называемую экспериментальную группу, с которой ведется более активное взаимодействие, чем со всеми остальными. В настоящий момент в экспериментальную группу в Рязанской области входят 28 школ. В дальнейшем этот вариант предполагается сделать основным.

2. Школа проводит мероприятия по восстановлению лесов, не создавая специального проекта, или вовлекается в осуществление проектов соседних школ, участвует в общеобластных и районных акциях и т.д. Это дополнительный вариант для тех школ, которые по каким-либо причинам не могут создать свой проект и/или питомник.

Кроме того, Гринпис России распространяет по участникам семена деревьев, информационные и методические материалы (в том числе бюллетень «Возродим наш лес»), проводит семинары и консультации для учителей, конкурсы творческих и проектных работ, выставки детского рисунка и плаката, разрабатывает и внедряет новые формы работы по проекту, приглашает школьников Рязанской области для участия во всероссийских и международных молодежных экологических лагерях.

4. Районные органы управления образованием помогают школам, участвующим в проекте «Возродим наш лес», в организации мероприятий по восстановлению лесов (в том числе предоставляя школьные автобусы для доставки детей, если это необходимо).
5. При разработке проекта по восстановлению лесов школа обращается к землепользователям, чтобы определить участки для создания лесных насаждений, либо согласует с ними уже выбранные самостоятельно территории. По возможности школа договаривается с землепользователями о содействии при проведении мероприятий по восстановлению лесов, а также берет с землепользователя обещание (на данный момент практикуется только устная договоренность) защищать насаждения в дальнейшем. Наиболее важными для сохранности саженцев являются противопожарные меры: опашка насаждений по периметру, исключение метода огневой очистки



полей и пастбищ, как минимум, на прилегающих к насаждению территориях

6. В ходе подготовки проекта школы взаимодействуют с местным населением, ведут информационную и агитационную работу, приглашают принять участие в мероприятиях по посадке деревьев.

7. Для поддержки школ, участвующих в проекте «Возродим наш лес», а также популяризации идеи восстановления лесов Гринпис России, Министерство образования Рязанской области, Министерство природопользования и экологии Рязанской области и РРДОО «Лист» ежегодно проводят в последнюю неделю сентября областную экологиче-

скую акцию «Неделя рязанского леса». В рамках акции все (или большинство) школ, выполняющие собственные проекты, проводят однодневные лагеря по посадке деревьев, используя собственный посадочный материал. Итоги акции подводятся на финальном мероприятии — «Лесном фестивале». Мероприятия проводятся по согласованию и при содействии землепользователей, а также при участии местных жителей.

Школы, не разработавшие свои проекты, также могут проводить различные мероприятия по восстановлению лесов или присоединяться к проектам соседних школ.

Кроме того, школы проводят мероприятия по посадкам лесов не только в рамках акции «Неделя Рязанского леса», но и в другое время (весной или осенью).

8. Для защиты насаждений в дальнейшем необходимы меры со стороны, прежде всего, землепользователей и школ. Кроме того, леса нуждаются в бережном отношении местных жителей (не обозначено стрелками, чтобы упростить схему).

Следует отметить, что описанная схема на данный момент находится в стадии становления, и некоторые ее элементы требуют отработки. Тем не менее, она уже показала свою эффективность. Схема предполагает довольно значительную степень самостоятельности школ, что позволяет не только охватить большое количество участников, но и развивает у школьников, участвующих в проекте, ответственность за результаты своей работы и, соответственно, увеличивает эффективность экологического образования.

6.4 ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА (2002-2009 гг.)

- В проекте приняли участие 112 школ Рязанской области, из них 9 городских и 103 сельская. Полный список школ по районам приведен в Приложении 1.
- В 28 школах сформированы активные группы школьников — «лесные команды». Эти школы выполняют собственные проекты по восстановлению лесов и входят в так называемую экспериментальную группу.
- В проекте приняли участие около 6 тыс. школьников Рязанской области; около 800

жителей г. Рязань получили саженцы деревьев для самостоятельной посадки во время информационных пикетов, проводившихся в рамках акций «Неделя рязанского леса».

- Проведено 53 обучающих слета по восстановлению лесов.
- Школы, участвующие в проекте, организовали и провели около 100 мероприятий по посадке деревьев.



- Проведены 2 лесных образовательных экспедиции для школьников на территории национального парка «Мещерский».
- Проведены 4 областные акции «Неделя рязанского леса».
- Проведено 2 конкурса школьных проектов по восстановлению лесов.
- Высажено более 100 тыс. саженцев сосны, дуба, клена остролистного и полевого, вяза, липы, лиственницы, березы, ольхи, тополя.
- Более 35 землепользователей (сельхозпредприятия; администрации муниципальных образований; лесхозы; организация, ведущая карьерные разработки) оказали содействие школьникам в проведении мероприятий по восстановлению лесов
- Проведено 4 конкурса рисунков по проекту «Возродим наш лес». По итогам конкурсов прошли 3 выставки, одна из них – юбилейная.
- Проведен конкурс плакатов на противопожарную тематику. По итогам прошла выставка лучших работ, совмещенная с презентацией фильма «О заботах лесных жителей». Фильм создан Гринпис России и посвящен проблеме обезлесения и работе школьников по восстановлению лесов.
- Составлена карта насаждений, созданных участвующими в проекте школьниками.
- Школьники Рязанской области приняли участие в двух международных экологических лагерях: международном молодежном слете в защиту лесов (с. Тырново Пронского района Рязанской области) и международном молодежном лагере в защиту леса и климата (с. Костенево Талдомского района Московской области).

6.5. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Как видно из предыдущих глав, за 7 лет работы по проекту в Рязанской области достигнуты значительные успехи. Мы надеемся, что со временем в работу по проекту будет вовлечена большая часть образовательных учреждений области.

С нашей точки зрения, в дальнейшем развитие проекта должно идти по следующим направлениям:

1. Совершенствование схемы, приведенной на рис. 2. В первую очередь необходимо вовлечь



все школы в создание собственных локальных проектов по восстановлению лесов и более тесное взаимодействие с землепользователями. Создание защитных насаждений должно стать совместной задачей образовательных учреждений и землепользователей, в первую очередь сельхозпользователей и администраций муниципальных образований. Кроме того, необходима более интенсивная работа с населением, в том числе вовлечение населения в мероприятия по восстановлению лесов.

2. Взаимодействие и координация работы с существующими общественными и/или детско-юношескими организациями области, в том числе с РРДОО «Лист».

3. Юридическая защита насаждений, созданных рязанскими школьниками.

Несмотря на то, что тесное взаимодействие с землепользователями позволяет достаточно эффективно защитить насаждения от распашки, выпаса скота, застройки и выжигания сухой растительности, смена владельца или пользователя земель (что в настоящий момент является нередкой ситуацией) может поставить под вопрос достигнутые ранее договоренности. Поэтому землям, занятым «школьными» лесами, необходим особый юридический статус, позволяющий ограничить определенные виды хозяйственной деятельности вне зависимости от договоренностей с конкретным владельцем или пользователем земель.

Одним из возможных вариантов может быть отнесение этих земель к категории земель особо охраняемых территорий и объектов. К данной категории земель относятся, в том числе, земли природоохранного назначения, для которых вводится особый правовой режим использования земель, ограничивающий или запрещающий виды деятельности, которые несовместимы с основным назначением этих земель. Земельные участки в пределах этих земель не изымаются и не выкупаются у собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков. В соответствии с действующим Земельным кодексом (статья 97) к землям природоохранного назначения должны быть отнесены, в том числе, земли, занятые защитными лесами.

Понятие защитных лесов определяется новым Лесным кодексом РФ. Согласно Лесному кодексу к защитным лесам (статья 102) относятся, в том числе, леса, расположенные в водоохраных зонах; выполняющие функции защиты природных и иных объектов; расположенные в лесостепных зонах; противоэрозионные леса; защитные полосы лесов, расположенные вдоль железнодорожных путей и автомобильных дорог общего пользования. При этом защитные леса могут быть расположены на землях любых

категорий. Очевидно, что леса, посаженные в рамках проекта «Возродим наш лес», могут быть отнесены к защитным лесам. В то же время, как уже отмечалось выше, согласно Земельному кодексу земли, занятые защитными лесами, должны быть отнесены к землям природоохранного назначения.

Таким образом, для защиты насаждений, созданных в рамках проекта «Возродим наш лес», возможно выделение участков, занятых «школьными» лесами, и отнесение их к землям природоохранного назначения с введением режима, запрещающего распашку и застройку данных участков, выжигание сухой растительности, в том числе на сопредельных территориях, а также ограничение других видов хозяйственного использования. Кроме того, необходимо создание механизма, позволяющего в дальнейшем выделять участки с признаком им статуса земель природоохранного назначения с целью создания на них защитных насаждений силами школьников.

Другим вариантом признания «школьным» лесам особого юридического статуса может быть создание на землях, занятых лесами, особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ) местного значения. В соответствии с федеральным законодательством ООПТ местного значения могут объявляться лечебно-оздоровительные местности и курорты. Согласно Закону Рязанской области «Об особо охраняемых природных территориях в Рязанской области» Правительство Рязанской области, органы местного самоуправления могут устанавливать иные категории ООПТ местного значения.

В области может быть установлена новая категория ООПТ (например, «охраняемые защитные лесные насаждения») и разработан механизм создания ООПТ данной категории с установлением режима особой охраны, ограничивающего хозяйственную деятельность.

Преимуществом данного варианта является необязательность изменения категории земель, на которых создается ООПТ.

Таким образом, согласно действующему законодательству существуют возможности придать землям, занятым лесами, посаженными в рамках проекта «Возродим наш лес», особый статус. Реализация одной из предложенных схем позволит защитить эти леса от уничтожения в будущем.

4. Принятие комплекса мер для защиты создаваемых лесов от пожаров, включающего:

- запрет на выжигание сухой растительности и растительных остатков на полях на территории Рязанской области;

- внесение изменений в закон Рязанской области об административной ответственности, предусматривающих наказание за поджоги сухой растительности, за непринятие организациями-землепользователями своевременных мер к тушению и вызову соответствующих служб, за уничтожение или повреждение защитных лесных насаждений, лесных посадок, отдельных деревьев и кустарников, в том числе в результате неосторожного обращения с огнем или поджога;
 - поддержку сельскохозяйственных предприятий, переходящих на использование технологий ведения хозяйства, не предполагающих выжигания сухой растительности;
 - определение сроков пожароопасного периода с учетом ранневесенних пожаров, наиболее губительных для создаваемых лесных насаждений;
 - включение в план подготовки к пожароопасному периоду мероприятий, направленных на защиту создаваемых в рамках проекта «Возродим наш лес» лесов от пожаров (пример — своевременная (осенью или ранней весной) опашка этих посадок);
 - выделение в ходе планирования противопожарных мероприятий сил и средств на тушение пожаров, угрожающих лесным посадкам на землях, не входящих в лесной фонд; определение порядка принятия решений о выделении этих сил и средств; обеспечение диспетчеров ЕДДС и пожарной охраны информацией о расположении таких лесных насаждений и инструкцией о порядке передачи информации по пожарам, угрожающим лесным насаждениям, расположенным не на землях лесного фонда;
 - ежегодные мероприятия, направленные на изменение общественного мнения о выжигании сухой растительности; изготовление и распространение средств наглядной агитации и пропаганды, в том числе с использованием творческих работ школьников-участников проекта «Возродим наш лес»;
 - создание подразделений добровольной пожарной охраны в сельской местности, в том числе через развитие сети дружин юных пожарных и организацию дружин добровольных лесных пожарных;
 - развитие противопожарной подготовки в программах детских и молодежных организаций Рязанской области;
 - широкое освещение проблемы неконтролируемого выжигания сухой растительности в средствах массовой информации.
5. Разработка региональной программы создания системы защитных насаждений с участием школьников.
 6. Расширение тематики практических природоохранных проектов, выполняемых образовательными учреждениями области.



Приложение 1

СПИСОК ШКОЛ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС»

№	Район или город	Школа	Год включения в проект	Наличие питомника
1	г. Кораблино	Кораблинская гимназия	2006	
2	г. Рыбное	СШ №3	2007	+
3	г. Рыбное	СШ №2	2007	
4	г. Рыбное	СШ №1	2007	
5	г.Рязань	СШ №7	2008	
6	г.Рязань	СШ №60	2008	
7	г.Рязань	СШ №67	2008	
8	г. Рязань	Рязанская городская станция юных натуралистов	2008	
9	г. Скопин	СШ №3	2006	+
10	Захаровский район	Безлыченская СШ, с. Безлычное	2002	+
11*	Захаровский район	Жокинская ОШ, с. Жокино	2002	+
12	Захаровский район	Плахинская СШ, с. Плахино	2002	+
13	Захаровский район	Сменовская СШ, с.Смена	2002	+
14	Кораблинский район	Анновская ОШ, д. Анновка	2004	+
15	Кораблинский район	Незнановская ОШ, с. Незнаново	2002	+
16	Кораблинский район	Кипчаковская СШ, с. Кипчаково	2006	+
17	Кораблинский район	Семионовская СШ, с. Семион	2006	+
18	Кораблинский район	Пехлецкая СШ им. Соловьева В.В., с. Пехлец	2002	+
19	Милюсавский район	Горнякская СШ, п. Горняк	2002	+
20	Милюсавский район	Змеевская ОШ, с. Змеевка	2002	+
21	Милюсавский район	Кочуровская СШ, с. Кочуры	2002	+
22	Милюсавский район	Милюсавская СШ, р.п. Милюсавское	2002	+
23	Милюсавский район	Мураевинская ОШ, с. Мураевня	2002	+
24	Милюсавский район	Потаповская ОШ, с. Потапово	2002	+
25	Милюсавский район	Спасская СШ, с. Спасское	2002	+
26	Милюсавский район	Центральная СШ, п. Центральный	2002	+
27	Милюсавский район	Чернавская СШ, с. Чернава	2002	+
28	Михайловский район	Виленская СШ, с. Виленка	2002	+
29	Михайловский район	Заревская СШ, п. Заря	2002	+
30	Михайловский район	Стрелецко-Высельская ОШ, с. Стрелецкие Выселки	2002	+
31	Михайловский район	Трепольская СШ, с. Треполье	2002	+
32	Михайловский район	Чапаевская СШ, с. Грязное	2002	+
33	Новодеревенский район	Александро-Невская СШ, пгт. Ал-Невский	2004	
34	Новодеревенский район	Благовская ОШ, с. Благие	2004	+
35	Новодеревенский район	Борисовская ОШ, д. Борисовка	2004	+
36	Новодеревенский район	Боровковская СШ, с. Боровок	2002	+
37	Новодеревенский район	Бурминская ОШ, с. Бурминка	2005	+
38	Новодеревенский район	Зимаровская ОШ, с. Зимарово	2003	+
39	Новодеревенский район	Калининская ОШ, с. Калинино	2002	+
40	Новодеревенский район	Ленинская СШ, п. Ленино	2003	+
41	Новодеревенский район	Михалковская ОШ, с. Михалково	2003	+
42	Новодеревенский район	Нижнекимечкая ОШ, с. Нижний Якимец	2002	+
43	Новодеревенский район	Павловская ОШ, д. Павловка	2004	+
44	Новодеревенский район	Просечная СШ, с. Просечье	2002	+
45	Новодеревенский район	Студенковская СШ, с. Студенки	2003	+
46	Пронский район	Малинищенская СШ, с. Малинищи	2002	+
47	Пронский район	Пронская СШ, р.п. Пронск	2002	+
48	Пронский район	Тырновская СШ, с. Тырново	2002	+
49	Рыбновский район	Баграмовская СШ, с. Баграмово	2002	+
50	Рыбновский район	Костинская СШ, с. Костино	2002	+
51	Ряжский район	Дегтянская СШ, с. Дегтяное	2002	+
52	Ряжский район	Поплевинская СШ, с. Поплевино	2002	+
53	Рязанский район	Александровская ОШ, с. Александрово	2004	+
54	Рязанский район	Варковская СШ, п. Варские	2004	+
55	Рязанский район	Вышгородская СШ, с. Вышгород	2004	+
56	Рязанский район	Вышетравинская ОШ, с. Вышетравино	2004	+

№	Район или город	Школа	Год включения в проект	Наличие питомника
57	Рязанский район	Дашковская ОШ, с. Дашки 2-е	2006	
58	Рязанский район	Дубровическая СШ, с. Дубровичи	2007	
59	Рязанский район	Дядьковская ОШ, с.Дядьково	2007	
60	Рязанский район	Екимовская СШ, п. Екимовка	2004	+
61	Рязанский район	Заокская СШ, п. Заокское	2004	+
62	Рязанский район	Искровская СШ, п. Искра	2002	+
63	Рязанский район	Кораблинская СШ, с. Кораблино	2004	+
64	Рязанский район	Коростовская ОШ, с. Коростово	2009	
65	Рязанский район	Листянская СШ, с. Листянка	2007	
66	Рязанский район	Лыговская СШ, с. Лыгово	2004	+
67	Рязанский район	Насуровская ОШ, с.Насурово	2004	+
68	Рязанский район	Окская СШ, п. Денежниково	2004	+
69	Рязанский район	Подвязьевская СШ, пгт. Подвязье	2004	+
70	Рязанский район	Полянская СШ, п. Поляны	2004	+
71	Рязанский район	Ровновская СШ, с. Ровное	2004	+
72	Рязанский район	Семено-Оленинская ОШ, д. Секиотово	2004	+
73	Рязанский район	Турлатовская СШ, пгт. Турлатово	2004	+
74	Рязанский район	Шевцовская ОШ, с. Шевцово	2004	+
75	Рязанский район	Новоселковская СШ, с. Новоселки	2005	
76	Рязанский район	Гавердовская ОШ, с. Гавердово	2004	
77	Сараевский район	Бычковская СШ, с. Бычки	2002	+
78	Сараевский район	Карл-Марксовская СШ, с.Желобово	2005	+
79	Сараевский район	Кривская СШ, с. Кривское	2002	+
80	Сараевский район	Можарская СШ, с. Можары	2002	+
81	Сараевский район	Муравлянская СШ, с. Муравлянка	2002	+
82	Сараевский район	Новобокинская СШ, с. Новобокино	2002	
83	Сараевский район	Озерковская ОШ, с. Озерки	2002	+
84	Сараевский район	Сараевская ОШ, пгт. Сараи	2009	
85	Сараевский район	Старобокинская ОШ, с. Старобокино	2002	+
86	Сараевский район	Сысоевская СШ, с. Сысои	2002	+
87	Скопинский район	Богословская ОШ, с. Богослово	2002	+
88	Скопинский район	Вердеревская СШ, с. Вердерево	2002	+
89	Скопинский район	Вослебовская СШ, с. Вослебово	2002	+
90	Скопинский район	Горловская СШ, с. Горлово	2002	+
91	Скопинский район	Клекотковская СШ, с. Клекотки	2002	+
92	Скопинский район	Летовская ОШ, с. Летово	2002	+
93	Скопинский район	Малошлемиешевская СШ, с. Шелемиешевские Хутора	2002	+
94	Скопинский район	Моховская ОШ, с. Моховое	2002	+
95	Скопинский район	Нагиевская СШ, с. Нагиши	2002	+
96	Скопинский район	Побединская СШ, с. Побединка	2002	+
97	Скопинский район	Полянская СШ, с. Поляны	2002	+
98	Скопинский район	Поплевинская СШ, п. Поплевинский	2002	+
99	Скопинский район	Секиринская СШ, с. Секирин	2002	+
100	Скопинский район	Чулковская СШ, с. Чулково	2002	+
101	Скопинский район	Шелемиешевская СШ, с. Шелемиешево	2002	+
102	Старожиловский район	Вороновская ОШ, с. Вороново	2008	
103	Старожиловский район	Истьинская СШ, с. Истье	2002	+
104	Старожиловский район	СШ «Рязанские сады», п. Рязанские сады	2008	
105	Старожиловский район	Старожиловская СШ, р.п. Старожилово	2002	+
106	Старожиловский район	Хрущевская СШ, АОЗТ им. Ленина	2002	+
107	Старожиловский район	Слободская ОШ, д. Панинская Слобода	2007	+
108*	Ухоловский район	Волынщенская ОШ, с. Волынцино	2002	+
109	Ухоловский район	Калининская СШ, п. Калинин	2002	+
110	Ухоловский район	Коноплинская СШ, с. Коноплино	2002	+
111	Ухоловский район	Ольховская ОШ, с. Ольхи	2003	+
112	Ухоловский район	Ухоловская СШ, р.п. Ухолово	2002	+

* - школа закрылась

ФОТОГРАФИИ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ КОНКРЕТНЫХ ШКОЛ



Создание лесного питомника на территории Слободской ООШ.

Слободская ООШ Старожиловского района — школа агро-экологического профиля. Работает по 4 направлениям: лесное (работа в питомнике, посадка лесопарка, уход за участком леса площадью 7 га); садоводство; растениеводство; цветоводство. По каждому направлению существует кружок.

За питомником ухаживают все учащиеся школы — во время уроков технологии, кружковых часов, факультативных часов (последние составляют 14 часов в неделю).



Районный слет по созданию пришкольного лесопарка на прилегающем к Слободской ООШ склоне р. Исты.

Проект лесопарка был разработан в 2007 году во время летней образовательной экологической экспедиции. Осенью 2007 и 2008 гг. школа при поддержке Отдела образования администрации Старожиловского района проводила районные слеты по посадке деревьев в рамках областных акций «Неделя рязанского леса». В нем принимали участие школы района, а также студенты и преподаватели Рязанской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора П. А. Костычева (РГСХА) и сотрудники Государственного Рязанского приборного завода.



Лесной питомник СОШ №3 г. Скопин осенью.

Школа находится в черте города, однако имеет довольно большой учебно-опытный участок, где была выделена территория для создания пришкольного питомника. В питомнике успешно выращиваются саженцы сосны, лиственницы, вяза и дуба. Уход за питомником ведут все желающие ученики школы во внеурочное время или во время классных часов. Организует и курирует работы экологический отряд — около 20 учащихся 7-9 классов.



Захист проекта будущого школьного леса командой СОШ №3 г. Скопин.

Проект был разработан и представлен во время летней образовательной экспедиции в национальном парке «Мещерский» в августе 2008 года. Школьники решили посадить лес на берегу Верды неподалеку от здания школы. Выполнение проекта началось осенью 2008 года в рамках областной акции «Неделя рязанского леса».



Крутой осыпающийся берег р. Проня около села Семион.

Осыпание склона угрожает находящимся на его краю постройкам, в том числе, сельскому детскому саду.



Команда Семионовской СОШ, с Семион Кораблинского района представляет проект защитного лесного насаждения, которое планируется создать для защиты склона от дальнейшего осыпания.

Летняя образовательная экспедиция в национальном парке «Мещерский», июль 2007 года



Выполнение проекта началось осенью 2007 года в рамках областной акции «Неделя рязанского леса».

Для создания насаждения использовались саженцы из пришкольного лесного питомника.



Лесной питомник Кипчаковской СОШ в начале июня 2006 г.

В питомнике выращиваются сосна, лиственница, дуб, липа, манчжурский орех.





Районный слет по восстановлению лесов около с. Виленки.

Виленская СОШ успешно выращивает деревья в пришкольном питомнике и принимает активное участие в организации районных слетов по восстановлению лесов. В 2004 году было выбрано место для создания лесопарка – пустующая территория на краю села около дома учителя Клавдии Ивановны Долгушкиной, проработавшей в Виленской СОШ много лет. Использование этой территории было согласовано с землевладельцами - администрацией сельского поселения Виленки и сельхозпредприятием ООО «Виленки». С тех пор каждый год здесь проводятся районные слеты (в том числе в рамках акции «Неделя рязанского леса»), во время которых школы района высаживают деревья, выращенные в своих питомниках. Близость будущего лесопарка к селу позволяет Клавдии Ивановне и ученикам школы присматривать за ним.



Районный слет по восстановлению лесов около с. Виленки.

На фотографии можно увидеть, что каждое посаженное дерево отмечено специальным колышком с надетой на него пластиковой бутылкой. Такая разметка территории позволяет уменьшить вероятность случайного повреждения деревьев (поскольку все лунки хорошо заметны) и облегчает уход за ними (выкашивание травы).



Захист проекту будущого шкільного лісопарку командою Виленської СОШ, с. Виленки Михайлівського району.

Проект підготовлен і представлений во время летней образовательной экспедиции в национальном парке «Мещерский» в августе 2008 года. Школьная команда решила продолжить работу над созданием лесопарка, но теперь уже в рамках самостоятельного проекта.



Захист проекту будущого шкільного ліса командою Карл-Марківської СОШ.

Карл-Марківська СОШ принимала активное участие в районных слетах по восстановлению лесов около с. Старобокино, высаживая, в том числе, саженцы, выращенные в собственном питомнике.

В июле 2007 года во время летней образовательной экспедиции школьники разработали проект по созданию защитного леса около своего села – на берегу Девяткинского пруда.



Этот информационный щит ребята из Карл-Марковской СОШ изготовили самостоятельно.



Создание лесного питомника на территории Заокской СОШ, с. Заокское Рязанского района.



Питомник Заокской СОШ.

Школе удалось создать один из наиболее разнородных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, ольха, береза.



Ученики Заокской СОШ на районном слете по восстановлению лесов.

Школа принимала активное участие в районных слетах по восстановлению лесов около с. Лыгово, высаживая, в том числе, саженцы, выращенные в собственном питомнике.

В 2006 году школа приняла участие в конкурсе проектов по восстановлению лесов, организованном Гринпис России (см. стр.29). Проект «Друзья леса», разработанный школой, занял третье место. Его выполнение началось осенью 2006 года в рамках акции «Неделя рязанского леса».



Создание лесного питомника на территории Семено-Оленинской ООШ, с. Секиотово Рязанского района.



Питомник Семено-Оленинской ООШ.

В пришкольном питомнике успешно выращиваются саженцы сосны, лиственницы, дуба, причем семена последнего школьники собирают самостоятельно. Кроме того, школа проводит эксперимент по выращиванию декоративных пород – ели колючей (голубой), каштана конского, сосны сибирской (кедра).



Создание лесного питомника на территории Льговской СОШ, с. Льгово Рязанского района.



Районный слет по восстановлению лесов около с. Льгово.

Льговская СОШ участвовала в организации и проведении районных обучающих слетов по восстановлению лесов. В 2004 году для посадки леса была выбрана территория на землях ООО «Надежда». Территория представляет собой прилегающий к полям неиспользуемый участок луга, изрезанный оврагами. В 2004-2006 гг. здесь проходили районные обучающие слеты по восстановлению лесов. К сожалению, весной 2005 года посадки сильно пострадали от пожара. Это было учтено при проведении работ в 2005-2006 гг. – школьники окапывали каждый саженец, чтобы огонь не подобрался к стволу дерева.



Ученики Льговской школы представляют созданный ими противопожарный плакат на районном слете по восстановлению лесов.



Посадка деревьев на берегу пруда около с. Благие.





Команда Благовской ООШ (с. Благие Новодеревенского района) представляет проект создания защитного леса.

Проект подготовлен и представлен во время летней образовательной экспедиции в национальном парке «Мещерский» в июле 2007 года.

Деревья на данной территории школьники начали высаживать уже осенью 2006 года. Однако по итогам экспедиции школьники тщательнее продумали свои действия по созданию леса. В том числе, согласовали посадку с землепользователем. На фотографии представлен макет будущего леса, изготовленный ребятами в подарок землепользователю.



Лагерь по восстановлению лесов в рамках акции «Неделя рязанского леса».

Ребята не только организовали высадку деревьев, но и подготовили игры для участников – развлекательные и образовательные одновременно.



Создание лесного питомника на территории Ольховской ООШ, с. Ольхи Ухоловского района.



Ученики Ольховской ООШ, принявшие участие в акции «Неделя рязанского леса».

Летом 2008 года во время образовательной экспедиции команда Ольховской школы разработала проект по созданию защитного леса. Школьники приступили к выполнению проекта осенью 2008 года, организовав лагерь в рамках акции «Неделя рязанского леса». В руках ребята держат творческие послания для участников Лесного фестиваля (см. стр. 31) – флаг своего лагеря и одну из букв для составления надписи «Неделя рязанского леса осень 2008».



Создание лесного питомника на территории Искровской СОШ, пос. Искра Рязанского района.



Питомник Искровской СОШ.

Школе удалось создать один из наиболее крупных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, ива.



Команда Сысоевской СОШ представляет проект создания защитного леса.



Лагерь в рамках областной акции «Неделя рязанского леса».

В 2007 году группа учащихся школы приняла участие в летней образовательной экспедиции Гринпис и разработала проект по восстановлению лесов. ООО «Сысои» выделило землю на своей территории, недалеко от села, для посадки леса. Школа приступила к выполнению своего проекта осенью 2007 в рамках областной акции «Неделя рязанского леса», высадив около 400 саженцев сосны и дуба. Посадка была продолжена в следующем году в рамках аналогичной акции.



Международный молодежный слет в защиту лесов 18-20 апреля 2008 г.

Баннер, нарисованный учениками Сысоевской СОШ для делегатов Конференции ООН по биоразнообразию.



Лагерь по восстановлению лесов в окрестностях с. Тырново.

С осени 2004 года ученики Тырновской СОШ восстанавливают лес вдоль кромки огромного оврага. За несколько лет работы здесь высажены тысячи саженцев.



Ученики Тырновской СОШ на районном слете по восстановлению лесов.

Ребята держат инструменты (лопаты, грабли, лейки и ведра), подаренные швейцарскими школьниками, участвующими в работе Гринпис в Швейцарии.



Питомник Незнановской ООШ.

Школе удалось создать один из самых больших и разнородных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, ива, ясень.



Ученики Незнановской ООШ с саженцами сосны и дуба, выращенными самостоятельно.



Ученики Незнановской ООШ в лагере по восстановлению лесов.

С 2003 года школа создает защитный лес на овражистом берегу р. Проня около д.Лужки при активном взаимодействии с землевладельцем - ООО «Им. Пряхина В. Г.», оказавшим помощь в выборе места для создания насаждения и организации мероприятия по высадке деревьев.



Сосны, посаженные учениками Незнановской ООШ на берегу р. Проня, осень 2008 г. Посадка производилась осенью 2003 года.

Несмотря на то, что посадки несколько раз серьезно пострадали от огня, многие деревья сохранились. Каждый год школа увеличивает площадь насаждения и ведет активную работу по противопожарной агитации и профилактике пожаров.



Команда Чернавской СОШ Милославского района представляет проект создания защитного леса на берегу р. Паники.

В 2008 г. команда учащихся школы прошла обучение в лесной образовательной экспедиции Гринпис и разработала проект по посадке леса недалеко от села на крутом берегу р. Паники. Проект был согласован с администрацией сельского поселения. Школьники приступили к выполнению своего проекта осенью 2008 года в рамках акции «Неделя рязанского леса». Лес был посажен неподалеку от места проведения традиционных школьных туристических слетов, поэтому ребятам будет проще за ним наблюдать.



Создание лесного питомника на территории Пехлецкой СОШ им. В.В. Соловова, с. Пехлец Кораблинского района.



Создание лесного питомника на территории Баграмовской СОШ, с. Баграмово Рыбновского района.



Питомник Баграмовской СОШ.

Школа поддерживает один из наиболее разнопородных лесных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, клен, липа, дикая груша, конский каштан.



Питомник Баграмовской СОШ.

Школа поддерживает один из наиболее разнородных лесных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, клен, липа, дикая груша, конский каштан.



Выступление творческого коллектива Баграмовской СОШ на Лесном фестивале, проводившемся в окрестностях с. Баграмово.

В 2007 году группа учащихся Баграмовской СОШ приняла участие в летней образовательной экспедиции, где разработала проект восстановления леса на берегу р. Вожа. Согласно краеведческим материалам, когда-то здесь произрастали леса Вожской засеки, входившей в состав Большой засечной черты. Школа начала выполнение своего проекта осенью 2007 года в рамках Лесного фестиваля - финального мероприятия областной акции «Неделя рязанского леса». В 2008 году работы по проекту были продолжены.



Питомник Горловской СОШ, май 2005 г.

В настоящий момент школа поддерживает один из наиболее крупных и разнородных питомников, выращиваемые породы – сосна, лиственница, дуб, клен остролистный, ольха серая, береза, вяз.



Ученики Горловской СОШ на районном слете по восстановлению лесов около д. Хворощевка (берег притока р.Верда).



Создание лесного питомника на территории Дегтянской СОШ, с. Дегтяное Ряжского района.



Ученики Дегтянской СОШ на районном слете по восстановлению лесов около р.п. Ухолово.



Команда Дегтянской СОШ представляет проект создания защитного леса для закрепления склона р.Алешнина.

Летняя образовательная экспедиция в нацпарке «Мещерский», август 2008 года. Выполнение проекта началось осенью 2008 г. в рамках областной акции «Неделя рязанского леса»



Ученики Озерковской ООШ представляют созданный ими противопожарный плакат на районном слете по восстановлению лесов.



Команда Озерковской ООШ представляет проект создания защитного лесного насаждения для укрепления оврага на территории с. Озерки.

В 2007 году учащиеся школы прошли обучение в летней образовательной экологической экспедиции. По итогам школьники разработали собственный проект по озеленению территории села, однако отложили его исполнение до согласования с землепользователем. В 2007-2008 г.г принимали участие в посадке леса на землях ООО «Восход» вместе со Старобокинской ООШ.



Пришкольный лесной питомник Старобокинской ООШ отличается большим разнообразием пород.



Начало работы – осень 2002 г.

Создание леса около с. Старобокино

С самого первого года проекта школа по собственной инициативе начала взаимодействие с сельхозпредприятием, которому принадлежат земли в окрестностях с. Старобокино – ООО «Восход». По инициативе Н.Ф. Ахломова хозяйство выделило для создания лесного насаждения одно из неудобий вблизи села. Согласно краеведческим материалам, до Великой Отечественной войны здесь произрастала дубрава, однако во время войны она по необходимости была вырублена жителями села на дрова.

На выделенном участке с 2002 по 2006 год включительно Старобокинская ООШ, Гринпис России, Управление образования Сарапинского района и ООО «Восход» проводили районные школьные слеты по восстановлению лесов. Управление предоставляло транспорт для школьников, а ООО «Восход» – транспорт для доставки саженцев и бочки с водой для их полива. С осени 2005 года ООО «Восход» проводит опахивание территории с целью предотвращения уничтожения деревьев в результате поджогов сухой травы.

В 2007 году команда учащихся Старобокинской ООШ прошла обучение в летней образовательной экологической экспедиции. В результате было решено продолжить посадку леса на землях ООО «Восход», но уже в качестве самостоятельного проекта по восстановлению лесов. С осени 2007 школа самостоятельно организует мероприятия по посадке деревьев в рамках акций «Неделя рязанского леса» совместно с Озерковской ООШ.



Так выглядел лес весной 2006 г.



Весна 2007 г.



Осень 2009 г.



Ученики Старобокинской школы и лес, который они вырастили.



Ученики Горняцкой СОШ на районном слете по восстановлению лесов.



Питомник Центральной СОШ, пос. Центральный Милославского района.

Питомник Центральной школы каждый год стабильно дает большое количество посадочного материала, в основном, хвойных пород.



Ученики младших классов с всходами сосны, выращенными самостоятельно.

Работу в питомнике ведут средние и старшие классы. Чтобы приобщить к выращиванию саженцев и малышей, начальные классы получили задание вырастить сеянцы сосны на подоконнике. Семена были посажены в ящики весной, а в августе, до наступления заморозков, маленькие сосны будут пересажены в питомник.



Ученики Центральной СОШ на районном слете по восстановлению лесов.



Создание лесного питомника на территории Сменовской СОШ, пос. Смена Захаровского района.



Создание лесного питомника на территории Боровковской ООШ, с. Боровок Ново-деревенского района.

Лагерь по посадке деревьев на территории с. Боровок, организованный Боровковской ООШ в рамках областной акции «Неделя рязанского леса - 2008».

Школа принимала активное участие и содействовала в организации районных обучающих слетов по восстановлению лесов. Кроме того, в 2006 г. школа заняла второе место в конкурсе проектов по восстановлению лесов. Конкурс был организован Гринпис России для участников проекта «Возродим наш лес», чтобы побудить школы к разработке проектов создания лесов неподалеку от своих населенных пунктов. Свой социальный проект «Край ты мой заброшенный» школьники смогли реализовать при поддержке сельхозпредприятия «Мир», высадив деревья на краю большого оврага. В 2007 году школа приняла участие в летней образовательной экспедиции. Школьная команда разработала проект по посадке деревьев на территории села и осуществила его при поддержке администрации сельского поселения в рамках областной акции «Неделя рязанского леса-2007». В 2008 году школьники продолжили высаживать деревья на территории села.



Лагерь по посадке деревьев на территории с. Боровок, организованный Боровковской ООШ в рамках областной акции «Неделя рязанского леса - 2008».



Питомник Ухоловской СОШ, р.п. Ухолово.

В питомнике успешно выращиваются саженцы сосны, лиственницы, дуба.



Ученики Ухоловской СОШ на районном слете по восстановлению лесов около с. Калинин.

В школе создана группа «Гринпис», в которую входят все желающие. На данный момент в группе состоят около 35 человек разных возрастов. Они в основном и ухаживают за питомником, хотя остальные учащиеся помогают им на уроках технологии.

Школа принимала активное участие в обучающих слетах Гринпис по восстановлению лесов, а также в акциях «Неделя рязанского леса». В слетах участвуют самые активные школьники из группы «Гринпис».



Питомник Калининской СОШ.

Школа поддерживает один из наиболее крупных питомников.



Выкапывание деревьев из пришкольного питомника, Калининская СОШ.



Питомник Сменовской СОШ.

На пришкольной территории поддерживается большой питомник, в котором успешно выращиваются саженцы сосны, лиственницы, клена остролистного, каштана конского, дуба. С весны 2009 года планируется выращивание ели.



История одной грядки, Сменовская СОШ.

Осень 2007 г.

Осень 2006 г.



Сосны и лиственницы, посаженные на овраге неподалеку от с. Калинин во время районных обучающих слетов и акций «Неделя рязанского леса».



Районный слет по восстановлению лесов около с. Екимовка Рязанского района.

Руководство ЗАО «Екимовское» выделило для создания защитной лесной полосы участок на границе поля и неиспользуемых земель. Эта лесополоса войдет в систему защитных лесонасаждений ЗАО «Екимовское». Активное участие в организации районного слета принимала Екимовская СОШ.



В мае 2009 года ученики школ Рязанской области, активно работающих по проекту «Возродим наш лес», приняли участие в международном молодежном лагере в защиту леса и климата.

Лагерь прошел в Талдомском районе Московской области. За 10 дней рязанские школьники вместе с волонтерами Гринпис из России, Германии, Швейцарии и Нидерландов освоили «лесную» и «климатическую» программы – научились создавать собственные проекты по восстановлению лесов и бороться с пожарами, прослушали курс лекций по энергосбережению, собрали по чертежам солнечные панели и запустили ветровой генератор.

Кроме того, ребята на практике научились тому, как можно организовать природоохранные мероприятия ярко и интересно. При активном участии школьников был проведен Лесной фестиваль. В рамках подготовки к Фестивалю участники лагеря проводили социологические опросы в близлежащих селах, посещали школы Талдомского района и приглашали своих сверстников принять участие в Фестивале, придумывали и рисовали баннеры, репетировали концертную программу, разрабатывали и проводили игры, обучали гостей Фестиваля правильно сажать деревья.



Лесной фестиваль.



Посадка леса во время международного молодежного слета в защиту лесов в 2008 году.



Закрытие международного молодежного слета в защиту лесов (апрель 2008 г., с. Тырново Пронского района). Слет собрал около 90 школьников Рязанской области, участвующих в всероссийском движении «Возродим наш лес», а также представителей движения из Чебоксар, Новосибирска, волонтеров Гринпис из Москвы, Санкт-Петербурга, Швейцарии.

Участники слета посадили лес на краю огромного оврага возле с. Абакумово Пронского района, а также подготовили красочные баннеры в защиту лесов для Конференции ООН по сохранению биоразнообразия. Баннеры были отправлены в Германию и продемонстрированы делегатам Конференции – министрам экологии из 188 стран мира.

В слете приняла участие на тот момент исполняющая обязанности заместителя Председателя Правительства Рязанской области Татьяна Панфилова.



Выступление в одной из школ Талдомского района.

Положение об акции «Неделя рязанского леса-2009»

21-26 сентября 2009 года

Организаторы акции

Министерство образования Рязанской области, Министерство природопользования и экологии Рязанской области, Гринпис России, Рязанская региональная детская общественная организация «Лист».

Цели акции

Привлечение внимания общественности к проблеме восстановления лесов; поддержка школ, участвующих в проекте «Возродим наш лес»; широкое освещение работы школьников по проекту «Возродим наш лес» в средствах массовой информации.

Актуальность акции

С весны 2002 года Гринпис России осуществляет в центральных регионах Европейской части России, в том числе в Рязанской области, проект «Возродим наш лес». Проект направлен на экологическое воспитание школьников путем привлечения их к практическим природоохранным мероприятиям, в первую очередь — восстановлению лесов в малолесных регионах России. Основными участниками проекта стали сельские школы Рязанской, Тульской, Белгородской, Липецкой и Орловской областей.

Задача восстановления лесов в малолесных регионах средней полосы России является весьма важной: исчезновение лесов приводит к эрозии и иссушению почв, изменению микроклиматических условий, потерям биологического разнообразия. Воссоздание лесов вдоль рек, ручьев, оврагов и балок способствует повышению полноводности рек, снижает скорость эрозии почв, увеличивает плодородие прилегающих сельскохозяйственных угодий.

На сегодняшний день в проекте «Возродим наш лес» приняли участие 256 школ, в том числе 112 школ Рязанской области. Большинство из них создали на своей территории небольшие лесные питомники для выращивания саженцев деревьев из семян и черенков. В дальнейшем школьники используют саженцы для восстановления лесов на территориях, где необходимо создание защитных насаждений — вдоль рек, ручьев и других водоемов, на землях, подверженных эрозии, на отработанных карьерах.

За годы существования проекта только в Рязанской области школьники высадили около 100 тыс. саженцев, не считая тех саженцев, которые в настоящий момент растут в пришкольных питомниках. С каждым годом к работе по проекту присоединяются новые образовательные учреждения. Тем не менее, подобных инициатив недостаточно для восстановления лесов, к этой проблеме необходимо привлечь внимание всего населения региона. Кроме того, поддержка Правительства области и местного населения нужна школьникам, чтобы экологическое воспитание в рамках проекта было максимально эффективным.

Поэтому в 2006 г. Гринпис России впервые выступил с инициативой проведения областной экологической акции «Неделя рязанского леса». Идея была поддержана Управлением по делам образования и молодежной политики Рязанской области.

В результате в 2006 и 2007 гг. в последнюю неделю сентября Гринпис России и Управление проводили акцию «Неделя рязанского леса». В 2007 г. соорганизатором акции стала Рязанская региональная дет-

ская общественная организация «Лист». В 2008 г. акция прошла при совместной координации Министерства образования Рязанской области, Гринпис России и РРДОО «Лист». За 3 года в рамках акций состоялось более 110 мероприятий по восстановлению лесов (районных слетов, однодневных лагерей и т.п.), в них приняли участие около 4 тыс. жителей области, в основном учащиеся и преподаватели сельских школ.

В 2007 и 2008 гг. основные мероприятия акции состоялись на базе школ, принявших участие в экологических образовательных экспедициях Гринпис, которые прошли в июле 2007 г. и августе 2008 г. на территории национального парка «Мещерский». Экспедиции были организованы совместно с Управлением по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области, в них приняли участие наиболее активные школы Рязанской области из числа работающих по проекту «Возродим наш лес». В рамках экспедиций делегация каждой школы разработала собственный проект по восстановлению лесов вблизи своего населенного пункта. Ребята выбрали территорию, на которой с их точки зрения необходимо вырастить лес, продумали способы выращивания посадочного материала, мероприятия по посадкам, а также меры по охране будущего леса от пожаров и прочих неблагоприятных факторов. Благодаря акции «Неделя рязанского леса» школьники получили возможность начать реализацию своих проектов с привлечением максимального внимания СМИ и населения.

Основываясь на удачном опыте прошлых лет, Гринпис России считает важным продолжить традицию и провести 21-26 сентября 2009 года областную экологическую акцию «Неделя рязанского леса — 2009». Акция необходима как для привлечения внимания общественности к проблеме восстановления лесов и широкого освещение работы школьников по проекту «Возродим наш лес» в средствах массовой информации, так и для поддержки проектной деятельности школьников. Будет продолжена работа над выполнением проектов, созданных во время экологических образовательных экспедиций Гринпис.

В этом году, как и прежде, основными событиями акции планируются однодневные лагеря по восстановлению лесов, организованные школами и районными управлениями образования при общей координации Гринпис. Большинство мероприятий пройдет на базе школ, принявших участие в образовательных экспедициях. Кроме того, похожие лагеря планируют провести несколько школ, не принимавших участие в экспедициях Гринпис, но имеющих большой опыт по организации мероприятий в рамках проекта «Возродим наш лес». Все остальные участники проекта смогут присоединиться к акции, проведя самостоятельные мероприятия по высаживанию деревьев, выращенных в пришкольных питомниках. В акции также примут участие школьники из организации «Лист»

Финальным аккордом акции станет «Лесной фестиваль» — мероприятие, которое пройдет в субботу 26 сентября недалеко от г. Рязань, в Рязанском районе. На фестиваль будут приглашены не только школы, участвующие или собирающиеся принять участие в проекте «Возродим наш лес», но и жители г. Рязань, желающие внести свой вклад в восстановление лесов области. С нашей точки зрения, фестиваль должен быть не просто мероприятием по восстановлению лесов, но и настоящим «праздником леса», в программу которого, кроме собственно посадки леса, будут включены игры, конкурсы, творческие мастерские, чаепитие и т.п.

Основные мероприятия областной акции «Неделя рязанского леса-2009»

Лагеря по восстановлению лесов

Организаторы: образовательные учреждения, районные управление образования, Гринпис России.

Цель: создание защитных лесов в малолесных районах области, поддержка школ, осуществляющих собственные проекты по восстановлению лесов.

Форма проведения: однодневные лагеря по восстановлению лесов, которые будут проходить на базе школ, принимавших участие в образовательных экспедициях Гринпис и разработавших собственные проекты по восстановлению лесов. В лагере будет принимать участие либо одна школа (собственно организатор), либо несколько школ из одного района. Кроме того, некоторые лагеря пройдут на базе школ, не принимавших участие в экспедиции, но имеющих большой опыт в организации мероприятий по восстановлению лесов. Всего предполагается провести около 30 лагерей.

Остальным участникам проекта, которые не смогут приехать ни в один из лагерей, будет предложено присоединиться к акции, проходя самостоятельные мероприятия по высаживанию деревьев, выращенных в пришкольных питомниках. В акции также примут участие школьники из организации «Лист».

Место проведения и дата проведения

(примерное расписание, даты могут меняться):

21 сентября

Ухоловский район. Предполагается проведение 2-х лагерей: на базе Калининской СШ и Ольховской СШ.

Сараевский район. Предполагается проведение 3-х лагерей: на базе Старобокинской ОШ (в лагере также примет участие Озерковская СШ), Сысоевской СШ и Карл-Марковской СШ.

Ряжский район. Предполагается проведение лагеря на базе Дегтяновской СШ.

22 сентября

Новодеревенский район. Предполагается проведение 7 лагерей: на базе Михалковской ОШ, Боровковской ОШ, Бурминской ОШ, Благовской СШ, Калининской ОШ, Ленинской СШ и Павловской ОШ.

23 сентября

Милославский район. Предполагается проведение 2-х лагерей: на базе Горняцкой СШ и Чернавской СШ.

Кораблинский район. Предполагается проведение 4 лагерей: на базе Пехлецкой СШ, Кипчаковской СШ, Незнановской ОШ и Семионовской СШ.

24 сентября

Захаровский район. Предполагается проведение 3-х лагерей: на базе Сменовской СШ, Плахинской СШ и Безлыченской СШ

Михайловский район. Предполагается проведение 2-х лагерей: на базе Виленской СШ и Чапаевской СШ

Пронский район. Предполагается проведение 1-ого лагеря на базе Тырновской СШ.

25 сентября

Старожиловский р-он. Предполагается проведение лагеря для всех школ района на базе Слободской ОШ.

Рыбновский р-он. Предполагается проведение лагеря на базе Баграмовской СШ.

г. Скопин. Предполагается проведение лагеря на базе СОШ № 3 г. Скопин.

Скопинский р-он. Предполагается проведение лагеря на базе одной из школ района.

Милославский р-он. Предполагается проведение лагеря на базе Центральной СШ.

«Лесной фестиваль»

Организаторы: Гринпис России, Рязанская региональная детская общественная организация «Лист», Управление образования и молодежной политики муниципального образования Рязанский муниципальный район.

Цель: популяризация идеи восстановления лесов, посадка защитного леса в Рязанском районе, подведение итогов акции «Неделя рязанского леса-2009».

Форма проведения: слет школ Рязанского и соседних районов. Планируется приглашение представителей Правительства Рязанской области, региональных СМИ, жителей Рязанской области и г. Рязань.

В программе:

- Подведение итогов акции
- Посадка леса
- Игры, конкурсы, творческие мастерские
- Обед или чаепитие.

Место проведения: Рязанский район

Дата проведения: 26 сентября 2009 г.

Время проведения: с 11.00 до 16.00

Количество участников: около 100 школьников, количество взрослых участников (жителей Рязанской области) — не больше 50 человек.

За 10 дней и за неделю до предполагаемого мероприятия будут разосланы анонсы на телевидение, радио и газеты.

Проект Гринпис "Возродим наш лес" в Рязанской области



граница области

границы районов

водные объекты

леса

населенные пункты со школами,
участвующими в проекте

прочие населенные пункты

посадки деревьев в рамках проекта

места проведения Лесных фестивалей



0 10 20 км

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранович М. материалы для географии и статистики, собранные офицерами Генерального Штаба. Рязанская губерния. – СМПБ, 1860
2. Кривцов В. А. и др. Природа Рязанского края: Монография / Под. Ред. В.А. Кривцова. – Рязань: изд-во РГПУ им. С.А. Есенина. – 2004
3. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С. А. Есенина – Рязань, 2006
4. Водорезов А. В., Кривцов В. А. Антропогенная трансформация рельефа на территории Рязанской области и ее роль в формировании современных ландшафтов. – Рязань: Изд-во Рязанского государственного университета, 2005
5. Восточноевропейские леса: история в голоцене и современность: В 2 кн./ Центр по пробл. Экологии и продуктивности лесов. – М.: Наука, 2004
6. Голубчиков С. Н. Каменная степь: история и современность // Энергия, 2002, №8, с.60-64.
7. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Рязанской области в 2003 году / ГУПР по Рязанской области. – Рязань: Титул, 2004. – 338 с. – На обл.: «Белая книга за 2003 год».
8. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2007 году. Министерство экономического развития Российской Федерации Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости. М., 2008
9. Грацианов П. К. Как и чем бороться с засухой. Краткое руководство для хозяев засушливых районов России, 1919
10. Доклад о состоянии и использовании земель Рязанской области в 2007 году. Управление Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Рязанской области. Рязань, 2008.
11. Докучаев В. В. Наши степи прежде и теперь. СПб., 1892
12. Исаев А. С., Коровин Г.Н., Уткин А.И., Пряжников А. А., Замолодчиков Д. Г. Оценка запасов и годичного депонирования углерода в фитомассе лесных экосистем России.
13. Князев Ю. П. Культурные ландшафты подзоны разнотравных степей (на примере волгоградской и воронежской областей).//Материалы юбилейной научной конференции «Культурный ландшафт: теория и практика», МГУ им. М. В. Ломоносова, географический факультет, 2003 г.
14. Концепция федеральной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006-2010 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2005 г. № 1564-р
15. Костычев П. А. «О борьбе с засухами в черноземной области посредством обработки полей и накопления на них снега». 1951
16. Ладыгин И. Я. «Борьба с засухой в степных и лесостепных районах». 1949
17. Лебедев А. Н., Лысенко В.Н., Марьясин А. Ф., Цыбалков Г. Ю. «Шатиловский лес – жемчужина России». 1996.
18. Лесной фонд России (по данным государственного учета лесного фонда по состоянию на 1 января 2003 г.). Справочник. М., 2003
19. Максимов Н. А. Классики русской агрономии в борьбе с засухой, 1951
20. Мелехов И. С. «Очерк развития науки о лесе в России». Издательство Московского государственного университета леса, М., 2004
21. Мерзленко М. Д. Пионер степного разведения (К 220-летию со дня рождения Франца Христиановича Мейера)/Устойчивое лесопользование, 2003, № 1, с. 44-45
22. Михайлов А. В. «Прогрессирующее высыхание России и наши неурожаи». Симбирск, 1900
23. «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоемов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части СССР». Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) от 20 октября 1948 г.
24. Писаренко, А. И.; Страхов, В.В. Лесное хозяйство России: от пользования – к управлению М.: 2004 г.
25. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, т. 1. М., 1967
26. Рожков Н. А. Сельское хозяйство Московской Руси XVI веке. М., 1899
27. Рыльский И. Построение анимационных карт динамики лесистости и распаханности европейской части россии за последние 300 лет. // Материалы Международной конференции. Апатиты, Россия, 22-24 августа 2000 г. - Апатиты: Издательство Кольского научного центра РАН, 2000. - т. 1. - С. 176-185.
28. Савельев М. А. О мерах против засух, бедствия и неурожаев в России. Доклад, читанный в Императорском Московском обществе сельского хозяйства 29 ноября 1891 и 21 февраля 1892 г.
29. Соболев С. С. Развитие эрозионных процессов на территории Европейской части России и борьба с ними. Т. 1. – М.: Изд-во АН СССР. 1948
30. Срединский Н. Краткий исторический очерк лесоразведения в южно-русских степях // Лесной журнал, 1887, вып. 6.
31. Турский М. К. Разведение лесных деревьев. М., 1912
32. Федеральная целевая программа «Повышение плодородия почв России на 2002-2005 годы». Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, www.mcx.ru. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2001 года № 780.
33. Цветков М. А. Изменение лесистости Европейской России с конца 17-го столетия по 1914 год. М., 1957
34. Ярошенко А. Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. М., 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Глава 1. Сведение лесов: угроза сельскому хозяйству, земельным и водным ресурсам, среде обитания человека	4
Глава 2. Анализ состояния природных территорий и сельскохозяйственных земель Рязанской области	8
Глава 3. История лесоразведения в России. Роль государства и общественности	10
Глава 4. Проект Гринпис России «Возродим наш лес»: основные цели и методы	13
Глава 5. Основные принципы выращивания деревьев в пришкольном лесном питомнике и посадки деревьев на постоянное место	16
Глава 6. Опыт взаимодействия Правительства Рязанской области и Гринпис России в рамках проекта «Возродим наш лес»	20
6.1 Система образования в Рязанской области и статистическая информация по общеобразовательным учреждениям	20
6.2 История развития проекта «Возродим наш лес» в области	22
6.3 Схема работы по проекту (к концу 2009)	28
6.4 Основные итоги проекта (2002- 2009 гг.)	30
6.5 Перспективы дальнейшего развития проекта	31
Приложения:	
1. Список школ Рязанской области, принявших участие в проекте «Возродим наш лес»	
2. Фотографии, иллюстрирующие примеры конкретных школ	
3. Положение об акции «Неделя рязанского леса-2009»	
4. Карта «Проект «Возродим наш лес» в Рязанской области»	
Использованная литература	54

Правительство Рязанской области

390000, г. Рязань, ул. Ленина, д. 30
тел.: (4912) 27-21-25; 29-63-22,
факс: (4912) 28-99-55

www.ryazanreg.ru

GREENPEACE

125040, Москва, Ленинградский пр-т,
д. 26, корп. 1, Гринпис России
тел.: (495) 988-74-60

194044, Санкт-Петербург,
Менделеевская ул., д.9, оф. 117
тел.: (812) 347-71-34, 347-71-35

www.greenpeace.ru